



Istituto Comprensivo Statale Trilussa

Via Graf, 74 – 20157 Milano (MI) – tel. 028844859 – C.F.: 80145250157 – Cod.Ist. MIIC8AF001
<https://ictrilussa.edu.it/> – e-mail: miic8af001@istruzione.it – pec: miic8af001@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

DI

EDUCAZIONE CIVICA

***aggiornate in relazione alle Linee
Guida adottate con DM 183/2024***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

LA COSTITUZIONE	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

	Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3 della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CITTADINANZA DIGITALE	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA**LA COSTITUZIONE**

P R I M A R I A - C O S T I T U Z I O N E		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE PRIMA	➤ Conosce il significato del termine regola e di "norma." ➤ Comprende l'importanza della cura del proprio ed altrui materiale e degli arredi scolastici. ➤ Conosce il termine amicizia. ➤ Conosce nel gruppo la centralità delle relazioni umane. ➤ Conosce le regole di igiene personale. ➤ Inizia a conoscere il proprio corpo. ➤ Intuisce quali posture sono adeguate al suo benessere. ➤ Iniziare a riconoscere le proprie emozioni.	➤ Applica le norme e le regole all'interno del contesto scolastico. ➤ Ha cura del proprio materiale scolastico, di quello altrui e rispetta gli spazi e gli arredi dell'ambiente scolastico. ➤ Sperimenta il valore dell'amicizia all'interno della vita scolastica costruendo relazioni positive sia in momenti strutturati che in quelli ludici. ➤ Si relaziona con gli altri tollerando le diversità. ➤ Inizia a lavorare a coppie e in piccoli gruppi. ➤ Rispetta le regole di igiene personale per il proprio benessere. ➤ Mantiene una postura corretta ➤ Inizia a verbalizzare le proprie emozioni
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE SECONDA	➤ Conosce gli aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. ➤ Riconosce il gruppo come risorsa e comprende la necessità della collaborazione. ➤ Conosce il significato del termine di solidarietà e riconosce il valore della diversità. ➤ Prende coscienza del significato della parola regola e norma. ➤ Riconosce le proprie emozioni per poter vivere in un ambiente sereno.	➤ Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche; comincia ad utilizzare le buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. ➤ Partecipa alle attività ascoltando gli interventi dei coetanei e degli adulti. ➤ Accetta semplici regole di comportamento tra i pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ➤ Acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. ➤ Rispetta le regole nelle diverse situazioni di vita scolastica e quotidiana. ➤ Inizia a lavorare a coppie e in piccoli gruppi. ➤ Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.
		CONOSCENZE	ABILITÀ

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

P R I M A R I A - C O S T I T U Z I O N E	CLASSE TERZA	➤ Conosce ed è consapevole dei compiti da svolgere. ➤ Conosce le regole di comportamento che garantiscono il benessere del gruppo classe nel contesto scolastico. ➤ Riconosce l'importanza del rispetto degli spazi di espressioni e delle opinioni altrui. ➤ Riconosce le diversità e intuisce i bisogni degli altri. ➤ Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ➤ Riconosce il significato di alcuni segnali stradali più comuni. ➤ Riconosce le proprie emozioni e quelle altrui. ➤ Riconosce le diversità tra compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. ➤ Riconosce nell'amicizia un valore.	➤ Assume incarichi e portarli a termine. ➤ Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non scolastica. ➤ Ascolta e rispetta il punto di vista altrui. ➤ Presta aiuto ai compagni in difficoltà. ➤ Assume comportamenti adeguati rispettosi del contesto in cui si trova. ➤ Rispetta le regole condivise nei diversi ambienti, anche per la propria ed altrui sicurezza. ➤ Sa lavorare a coppie e in piccoli gruppi. ➤ Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione ➤ Esprime con atteggiamenti appropriati le emozioni conosciute. ➤ Sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. ➤ Sviluppa atteggiamenti di amicizia tra compagni. ➤ Accetta il confronto e rispetta le opinioni altrui.
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE QUARTA	➤ Conosce e approfondisce il significato di diritto e dovere. ➤ Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. ➤ Comprende il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. ➤ Apprende le modalità di partecipazione alla democrazia. ➤ Riconosce i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. ➤ Conosce organi e funzioni principali del Comune. ➤ Inizia a comprendere i più importanti articoli della Costituzione Italiana. ➤ Conosce le proprie emozioni e quelle altrui.	➤ Si inserisce con rispetto, in maniera attiva e propositiva, nelle attività di gioco e di lavoro. ➤ Svolge i piccoli impegni e doveri quotidiani scolastici riconoscendoli anche come suoi diritti. ➤ Si dà e rispetta, insieme agli altri, le regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ➤ Svolge compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. ➤ Contribuisce efficacemente al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. ➤ Reagisce in modo adeguato alle emozioni riconosciute nell'altro. ➤ Sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. ➤ Sviluppa comportamenti di collaborazione e di solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.

		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE QUINTA	➤ Approfondisce la conoscenza della Costituzione Italiana. ➤ Conosce la struttura politico-organizzativa dello Stato Italiano e dell'Unione Europea. ➤ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea. ➤ Conosce alcuni organismi internazionali e le loro principali funzioni (ONU, UNICEF ...). ➤ Comprende il significato del valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni differenti. ➤ Conosce le principali norme del Codice Stradale. ➤ Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani. ➤ Conosce il proprio corpo e quali comportamenti e abitudini sono utili per la salute. ➤ Conosce e sa riflettere sul proprio carattere. ➤ Impara a conoscere il carattere di amici e compagni sviluppando la relazione empatica. ➤ Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ➤ Riconosce le diversità tra compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	➤ Individua la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. ➤ Analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea. ➤ Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e agisce di conseguenza. ➤ Mette in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ➤ Accetta e rispetta "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. ➤ Rispetta le principali norme del Codice Stradale. ➤ Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute: acquisisce sane abitudini in relazione al movimento e allo sport. ➤ Sa gestire in modo adeguato le emozioni, anche negative, legate alle diverse situazioni. ➤ Riesce a rapportarsi in modo empatico con amici e compagni di classe. ➤ Sviluppa atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. ➤ Sviluppa comportamenti di collaborazione e di solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.

SVILUPPO SOSTENIBILE			
P R I M A R I A - S V I L U P P O S O S T E N I B I L E		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE PRIMA	➤ Conosce le prime regole di rispetto degli ambienti scolastici. ➤ Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. ➤ Inizia a comprendere la funzione del denaro	➤ Rispetta dell'ambiente circostante. ➤ Impara a differenziare i rifiuti. ➤ Evita lo spreco di materiali e di cibi. ➤ Impara a non sprecare l'acqua nei bagni e a spegnere le luci quando non sono necessarie. ➤ Impara ad avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. ➤ Inizia attraverso il gioco simbolico a comprendere la funzione del denaro
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE SECONDA	➤ Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ➤ Conosce le modalità di gestione dei rifiuti urbani. ➤ Conosce i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso quotidiano. ➤ Inizia a cogliere il concetto di bene comune. ➤ Acquisisce norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ➤ Comprende l'importanza delle principali norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ➤ Inizia a conoscere la funzione del denaro in contesti di apprendimento formali ed informali	➤ Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ➤ Differenzia i rifiuti in modo sempre più autonomo. ➤ Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ➤ Gestisce in modo corretto le risorse idriche ed energetiche. ➤ Ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ➤ Sviluppa ed esercita alcune fondamentali norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ➤ Inizia attraverso il gioco simbolico a comprendere la funzione del denaro
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE TERZA	➤ Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. ➤ Conosce le caratteristiche dei diversi ambienti naturali. ➤ Riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. ➤ Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	➤ In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ➤ Sa differenziare i rifiuti per favorire il riciclo dei materiali. ➤ Impara a reagire in modo appropriato alle proprie emozioni e dell'altro. ➤ Ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

P R I M A R I A - S V I L U P P O S O S T E N I B I L E		➤ Conosce e valorizza l'idea di bene comune. ➤ Conosce il territorio in cui vive: il quartiere. ➤ Conosce e valorizza le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). ➤ inizia a comprendere la funzione del denaro in contesti di apprendimento formali ed informali	scuola è a disposizione di tutti. ➤ Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. ➤ Inizia ad imparare la gestione del denaro attraverso compiti autentici
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE QUARTA	➤ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ➤ Conosce le caratteristiche dei diversi ambienti naturali. ➤ Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo. ➤ Inizia a conoscere le strategie adeguate per apportare cambiamenti positivi nei propri comportamenti. ➤ Comprende il concetto di bene pubblico comune. ➤ Comprende e riconosce il valore i beni ambientali e storico culturali. ➤ Riconoscere le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. ➤ inizia a comprendere la funzione del denaro in contesti di apprendimento formali ed informali	➤ Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. ➤ Sviluppa e promuove la raccolta differenziata per il riciclo dei materiali. ➤ Ha cura di ciò che appartiene a tutti. ➤ Rispetta le aree di verde pubblico e apprezza il valore dei beni ambientali e storico culturali. ➤ Inizia ad imparare la gestione del denaro attraverso compiti autentici
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE QUINTA	➤ Conosce la natura e le modalità per la difesa e la tutela di essa. ➤ Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. ➤ Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo. ➤ Conosce i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza (i siti dell'Unesco). ➤ Conoscere la dichiarazione dei diritti degli animali. ➤ Conosce l'esistenza dell'Accordo di Parigi sui cambiamenti climatici e i principali temi trattati. ➤ comprende la funzione del denaro in relazione a contesti di apprendimento formali ed informali	➤ Apprezza la natura e assume regole di comportamento finalizzate al suo rispetto. ➤ Favorisce il corretto uso delle risorse: evita lo spreco di materiali e di cibi ➤ Tutela il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. ➤ Ha cura di ciò che appartiene a tutti e rispetta il bene pubblico comune. ➤ Impara a gestire piccole somme di denaro in contesti autentici

CITTADINANZA DIGITALE			
P R I M A - C I T T A D. D I G I T A L E		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE PRIMA	➤ Conosce le principali parti del computer e tablet e loro funzioni. ➤ Conosce gli elementi principali della tastiera: simboli, lettere, numeri e tasti direzionali. ➤ Riconosce i principali simboli della robotica educativa per la programmazione computazionale. ➤ Riconosce una semplice situazione problematica. ➤ Conosce le prime forme di comunicazione tecnologica.	➤ Accende e spegne il dispositivo seguendo la procedura corretta ➤ Utilizza la tastiera per scrivere semplici parole. ➤ Programma semplici percorsi tramite l'ausilio di robot educativi. ➤ Utilizza il coding per la risoluzione dei problemi. ➤ Utilizza semplici applicazioni per la comunicazione tecnologica.
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE SECONDA	➤ Conosce software didattici. ➤ Riconosce la propria posizione nello spazio e i principali concetti topologici. ➤ Riconosce gli elementi essenziali di robotica educativa. ➤ Legge e crea un codice.	➤ Utilizza anche con la supervisione di un adulto il <i>device</i> per accedere a file, programmi di videoscrittura e applicazioni. ➤ Elabora codici funzionali per lo spostamento di robot educativi. ➤ Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.
P R I M A		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE TERZA	➤ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti del <i>device</i>. ➤ Riconosce i principali motori di ricerca. ➤ Conosce i principali software per la creazione di prodotti digitali. ➤ Conosce il significato di algoritmo come una sequenza di azioni finite per la risoluzione di un problema.	➤ Crea una cartella personale. ➤ Utilizza cartelle condivise in drive anche con il supporto dell'adulto. ➤ Utilizza i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi test. ➤ Condivide i prodotti digitali con i compagni e l'insegnante. ➤ Scrive una mail rispettando la netiquette. ➤ Individua un procedimento costruttivo che porta alla risoluzione di un problema più complesso.
		CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Conosce le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi. ➤ Conosce un editor grafico. ➤ Conosce gli elementi della programmazione visuale. ➤ Riconosce i diversi linguaggi della programmazione. ➤ Riconosce l'importanza della dimensione collettiva per l'utilizzo del	➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, su vari <i>device</i> digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. ➤ Lavora in gruppo per creare e condividere prodotti digitali. ➤ Applica agli strumenti digitali adeguate regole di comunicazioni.

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

R I A - C I T T A D. D I G I T A L E	CLASSE QUARTA	<i>device.</i> ➤ Conosce le principali piattaforme per la comunicazione a distanza.	➤ Lavora in gruppo per creare e condividere prodotti digitali. ➤ È capace di condividere le proprie idee con l'ausilio delle nuove tecnologie. ➤ Utilizza la robotica educativa per lo sviluppo del pensiero divergente. ➤ Redige testi e ricerche da soli o in gruppo. ➤ Condivide i prodotti digitali con i compagni e l'insegnante. ➤ Utilizza la robotica educativa per lo sviluppo del pensiero divergente. ➤ Utilizza le piattaforme per la comunicazione a distanza.
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE QUINTA	➤ Conosce le principali funzioni di base di videoscrittura per la produzione di testi. ➤ Conosce le funzioni base dei programmi di presentazione per la presentazione dei propri elaborati ➤ Conosce il pericolo del cyber bullismo. ➤ Riconosce l'importanza e i limiti delle diverse risorse informatiche. ➤ Conosce le principali regole della netiquette e i rischi legati ad un uso scorretto. ➤ Riconosce l'importanza e il rispetto dell'altro nell'interazione tecnologica. ➤ Riconosce l'importanza del gruppo per la creazione di contenuti digitali. ➤ Sa che le tecnologie dell'informazione e comunicazione possono avere un impatto positivo, ma anche negativo sull'ambiente. ➤ Riconosce i principali concetti logici del linguaggio della programmazione.	➤ Utilizza le tecnologie e i media per lavori di gruppo, per la co-costruzione di risorse, conoscenze e contenuti. ➤ Opera, in modo critico, su vari <i>device</i> digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. ➤ Utilizza il web in modo consapevole per ricercare contenuti specifici. ➤ Produce contenuti digitali in diversi formati. ➤ Usa le tecnologie e i media per lavori di gruppo, per la co-costruzione di risorse, conoscenze e contenuti. ➤ Opera con consapevolezza nella rete senza arrecare danno agli altri. ➤ Utilizza i concetti di ciclo, funzione e ripetizione per la programmazione.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**LA COSTITUZIONE**

S E C O N D A R I A - C O S T I T U Z I O N E		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE PRIMA	➤ Conosce le regole dell'istituto, il patto di corresponsabilità ➤ Conosce i propri diritti e doveri in qualità di studente ➤ Conosce il valore del patrimonio culturale materiale e immateriale ➤ Conosce il funzionamento dello Stato ➤ Conosce il significato delle parole diritto\dovere e la relazione tra di esse ➤ Conosce il significato e il funzionamento della Costituzione ➤ Conosce la storia della Carta costituzionale italiana ➤ Conosce il lessico base della prima e seconda lingua comunitaria ➤ Conosce il lessico legato alle emozioni ➤ Conosce il modo di esprimere pacificamente i propri bisogni ➤ Conosce il significato delle parole empatia e ascolto attivo ➤ Sa che i propri atteggiamenti influiscono sul gruppo ➤ Sa che un gruppo solidale permette a tutti di stare meglio e imparare di più ➤ Sa che il suo è solo uno dei punti di vista possibili ➤ Sa che il gruppo aumenta le risorse disponibili per terminare un lavoro ➤ Sa che l'inclusione delle diversità arricchisce il gruppo ➤ Conosce quali sono i comportamenti a rischio per la salute ➤ Conosce le proprie caratteristiche ➤ Conosce la carta internazionale sui diritti dell'infanzia ➤ Sa che in molti paesi ancora non sono garantiti i diritti dell'infanzia ➤ Conosce le principali difficoltà relative all'inclusione	➤ Rispetta le regole di convivenza scolastica ➤ Riconosce valore all'istruzione (Cost. Artt. 33-34) ➤ Rispetta le regole di convivenza scolastica, rivolgendosi, per le proprie necessità, agli organi e alle figure scolastiche competenti ➤ Rispetta il patrimonio culturale materiale ed immateriale ➤ Riconosce l'importanza delle lingue per la comunicazione, utilizzando un lessico base per comunicare nelle lingue straniere ➤ Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo accettabile dal gruppo; empatizza anzitutto con le emozioni degli altri (cfr. <i>LST Program</i> unità 10) ➤ Riconosce che esprimere i propri bisogni è essenziale per stare bene ➤ Incomincia ad imparare ad ascoltare gli altri (cfr. <i>LST Program</i> unità 11) ➤ Cerca attivamente soluzioni di risoluzione dei problemi che facciano star bene tutti (cfr. <i>LST Program</i> unità 15) ➤ Evita comportamenti dannosi per se stesso ➤ Riconosce i propri errori; descrive alcuni suoi pregi e difetti (cfr. <i>LST Program</i> unità 1) ➤ Confronta la sua situazione di vita con quella di ragazzi appartenenti ad altri paesi e culture (Cost. Art. 3) ed include attivamente i compagni (Cost. Art. 2)
		CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Conosce gli effetti negativi dell'illegalità sulla vita delle persone e delle istituzioni	➤ Riconosce gli effetti negativi dell'illegalità delle persone e delle istituzioni ed i danni dell'evasione fiscale nella vita dello Stato e

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

S E C O N D A R I A - C O S T I T U Z I O N E	CLASSE SECONDA	➤ Conosce il funzionamento delle tasse ➤ Conosce il valore del patrimonio culturale materiale e immateriale ➤ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ➤ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ➤ Conosce il percorso che ha portato alla tutela dei diritti dei lavoratori ➤ conosce la differenza tra parlare di un problema e aggredire ➤ sa che i punti di vista sono relativi ➤ sa che per risolvere i conflitti non è utile generalizzare ➤ sa che riformulare le parole degli altri permette di capire meglio i diversi punti di vista ➤ Sa che non può soddisfare i propri bisogni a scapito di quelli altrui ➤ Sa che a ognuno devono essere garantiti tempi e risorse personalizzati ➤ Sa che il suo punto di vista è influenzato dalla cultura in cui vive ➤ Sa che le diversità sono una risorsa ➤ Conosce quale tipo di alimentazione e attività fisica gli permettono di rimanere in salute ➤ Conosce i propri pregi, inclinazioni e limiti ➤ Conosce le principali problematiche relative alle pari opportunità ➤ Conosce le principali realtà di discriminazione di genere attualmente presenti nel mondo	- dei cittadini ➤ Valorizza il patrimonio culturale materiale e immateriale della propria comunità (cfr. Cost. Art. 9) ➤ Comprende il ruolo dell'Unione Europea nella sua vita quotidiana ➤ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ➤ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza ➤ Riconosce l'importanza delle lingue per la costruzione di un'identità europea ➤ Comunica le proprie esigenze nelle lingue comunitarie ➤ Riconosce il senso degli strumenti utilizzati dai lavoratori per difendere i propri diritti (Cost. Art. 1) ➤ Evita di personalizzare i conflitti (cfr. <i>LST Program</i> unità 15) ➤ Si confronta in modo rispettoso del punto di vista altrui ➤ Riformula con parole proprie gli interventi degli altri (cfr. <i>LST Program</i> unità 11) ➤ Gestisce impazienza e frustrazione (cfr. <i>LST Program</i> unità 9) ➤ Rispetta i bisogni altrui anche se diversi dai suoi ➤ Riflette criticamente sulle proprie opinioni ➤ Sceglie un'alimentazione e uno stile di vita che gli permettano di rimanere in salute (cfr. <i>LST Program</i> unità 3 - 6) ➤ Coltiva le proprie inclinazioni ➤ Valorizza i propri pregi (cfr. <i>LST Program</i> unità 1) ➤ Riconosce le discriminazioni ancora presenti nel suo contesto di vita ➤ Valorizza le diversità del gruppo (Cost. Art. 3), evitando giudizi di valore nei confronti degli altri
		CONOSCENZE	ABILITÀ
	CLASSE TERZA	➤ Conosce la differenza tra stati democratici e non ➤ Conosce il funzionamento degli organismi politici comunali\statali\nazionali ➤ Conosce il funzionamento degli organi sovranazionali ➤ Conosce il funzionamento delle ONG ➤ sa che non può realizzare i propri bisogni a discapito di quelli degli altri ➤ sa che lavorare bene in gruppo migliora anche le sue performance ➤ sa che la responsabilità di portare a termine il lavoro è del gruppo	➤ Si rivolge, per le proprie necessità, ai servizi erogati dagli enti locali ➤ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ➤ Valorizza alcune peculiarità del patrimonio culturale mondiale materiale e immateriale ➤ Riconosce l'importanza degli organismi sovranazionali per la soluzione di questioni globali ➤ Riconosce l'importanza delle lingue per la cooperazione mondiale ➤ Utilizza la prima lingua a livello A2 del Quadro Comune Europeo ➤ Utilizza la seconda lingua a livello A1 del Quadro Comune

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

S E C O N D A R I A - C O S T I T U Z I O N E		➤ sa che ci sono strategie di risoluzioni dei conflitti creative e vincenti per tutti ➤ Sa che le opinioni sono modificabili ➤ Sa che i problemi hanno diverse possibilità di soluzione ➤ Conosce i principi di educazione alla sessualità e all'affettività ➤ Conosce come è organizzato il sistema di istruzione secondario di secondo grado ➤ Conosce le principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani ➤ Conosce le principali tappe dell'evoluzione dei diritti civili dell'essere umano ➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ➤ conosce gli effetti della globalizzazione del mercato del lavoro.	Europeo ➤ Utilizza forme creative di risoluzione dei conflitti (cfr. <i>LST Program</i> unità 15) ➤ Comprende i principali segnali del linguaggio paraverbale (cfr. <i>LST Program</i> unità 11) ➤ Riconosce valore alla persona a prescindere dalle sue caratteristiche di genere, età, appartenenza (Cost. Art. 3) ➤ Agisce in modo da utilizzare le divergenze di opinioni come possibilità di arricchimento, utilizzando il confronto come parte del processo di risoluzione di un problema ➤ attiva atteggiamenti responsabili in merito alla gestione del compito di gruppo ➤ modifica le proprie opinioni ed osserva i problemi da punti di vista differenti ➤ Sceglie autonomamente e in modo consapevole come gestire le sue relazioni con i compagni ➤ Sceglie la scuola secondaria di secondo grado in modo autonomo, rispettando le proprie inclinazioni e i propri limiti (cfr. <i>LST Program</i> unità 2) ➤ Compie scelte etiche fuori e dentro scuola ➤ Adotta comportamenti che mitighino le differenze economico sociali ➤ Utilizza un lessico rispettoso delle diversità
---	--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE			
S E C O N D A R I A - S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ➤ Descrive che cosa si intende per sviluppo sostenibile	➤ Spiega l'importanza di attivare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana ➤ Guarda i fatti e gli avvenimenti in modo sistemico ed integrato, considerando gli esseri viventi e le risorse della Terra interconnessi
		➤ Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema	➤ Descrive la struttura di un ecosistema e le relazioni tra le diverse componenti ➤ Mette in atto alcuni comportamenti volti a proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)
		➤ Descrive i principali usi dell'acqua e le sue fonti di approvvigionamento ➤ Conosce la distribuzione delle acque dolci e salate sul nostro pianeta ➤ Conosce le proprietà dell'acqua potabile e la sua disponibilità sulla Terra	➤ Si responsabilizza nell'utilizzo delle risorse idriche in particolare della necessità di ridurre gli sprechi ➤ Argomenta circa la necessità di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie (<i>Obiettivo 6 Agenda 2030</i>)
		➤ Conosce la composizione di un ecosistema marino ➤ Conosce le varie forme e le cause dell'inquinamento idrico	➤ Sviluppa una consapevolezza dell'ecosistema marino e la promozione di un utilizzo più sostenibile delle sue risorse in modo da preservarne la biodiversità ➤ Argomenta sullo stato degli ecosistemi acquatici (<i>Obiettivo 14 Agenda 2030</i>) ➤ Si responsabilizza nell'utilizzo corretto delle risorse idriche, al fine di salvaguardare la salute dell'uomo e degli esseri viventi, anche attraverso le azioni quotidiane
		➤ Conosce l'importanza di tutelare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città e della propria scuola) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	➤ Prende coscienza dei problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità e della necessità di porre rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività considerando in particolare il proprio territorio/città e la scuola. (<i>Obiettivo 11 Agenda 2030</i>)

S E C O N D A R I A - S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	CLASSE SECONDA	CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Descrive le componenti del suolo ➤ Conosce come si origina il suolo e le sue principali caratteristiche ➤ Descrive i principali fattori di rischio per il suolo	➤ Spiega la struttura e le proprietà del suolo ➤ Comprende che la gestione corretta del suolo è collegato all'uso sostenibile delle foreste al contrasto alla desertificazione in grado di arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, al fine di arrestare la perdita di diversità biologica (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)
		➤ Conosce le problematiche connesse ad un uso non sostenibile del territorio, dei beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza	➤ Individua le principali cause di un uso non sostenibile del territorio e dei beni artistici ➤ Osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità, elaborando un'ipotesi di intervento (<i>Obiettivo 11 Agenda 2030</i>)
		➤ Conosce l'importanza del denaro	➤ Riflette sulla scelte individuali di spesa in situazioni pratiche
		➤ Conosce il significato di alimentazione sostenibile e sana ➤ Conoscere il sistema agroalimentare ➤ Conosce le cause dello spreco alimentare ➤ Conosce l'impatto ecologico dei diversi cibi sull'ambiente (Piramide Ambientale) ➤ Conosce le cause dell'alterazione degli alimenti e le modalità per una corretta conservazione per la tutela della salute ➤ Conosce come favorire il consumo e le produzioni sostenibili a partire dalla piramide dei rifiuti e quindi attraverso la comprensione del riciclo dei rifiuti (raccolta differenziata) e dell'economia circolare (<i>Obiettivo 12 Agenda 2030</i>) ➤ Conosce il ciclo dei rifiuti ➤ Conosce le conseguenze di una scorretta gestione del ciclo dei rifiuti sulla salute degli esseri viventi e sull'ambiente	➤ Riporta esempi di stili di vita che rispettino una alimentazione sostenibile e sana come l'utilizzo di prodotti a "Km 0" ➤ Comprende l'importanza del rapporto tra cibo e salute ➤ Riflette sulla necessità di effettuare consumi più consapevoli rispetto alla qualità del cibo e al rispetto dell'ambiente e degli aspetti etico-sociali, dalla sua produzione al consumo ➤ Riconosce sani comportamenti alimentari e stili di vita per prevenire il rischio di malattie ➤ Trova soluzioni nella propria quotidianità per ridurre e/o evitare lo spreco del cibo (<i>Obiettivo 2 Agenda 2030</i>) ➤ Mette in relazione la produzione e il consumo di cibo con la produzione dei rifiuti ➤ Mette in pratica le tre R dello sviluppo sostenibile: Riduci, Riusa e Ricicla a partire dalla piramide dei rifiuti nella propria quotidianità (anche a scuola) ➤ Riporta alcuni esempi di applicazione dell'economia circolare ➤ Mette in relazione che una scorretta gestione dei rifiuti causa gravi danni agli esseri viventi e all'ambiente

I.C.TRILUSSA – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-

S E C O N D A R I A - S V I L U P P O S O S T E N I B I L E		➤ conosce il concetto di risparmio	➤ mette in relazione il concetto di risparmio a scelte responsabili adottate in contesti autentici
	CLASSE TERZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Descrive le principali fonti energetiche	➤ Comprende il valore insito nella sostenibilità energetica e spiega l'importanza di comportamenti sostenibili
		➤ Conosce i possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano	➤ Confronta l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche
		➤ Conosce le cause del cambiamento climatico ➤ Conosce gli accordi internazionali sul clima ➤ Conosce la relazione tra cambiamenti climatici e l'insorgere di malattie climatiche	➤ Sa promuovere una migliore conservazione dell'energia nella vita quotidiana e una maggiore diffusione dell'utilizzo delle fonti di energia rinnovabili valutando il loro impatto sull'ambiente e sulla salute (<i>Obiettivo 7 Agenda 2030</i>)
		➤ Conosce l'importanza della tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale ➤ Conosce le conseguenze che l'inquinamento e l'impatto ambientale negativo provoca sul patrimonio artistico	➤ Riporta le misure per combattere il cambiamento climatico e comprende le sue conseguenze come il riscaldamento globale sull'ambiente e gli esseri viventi (<i>Obiettivo 13 Agenda 2030</i>) ➤ Approfondisce la correlazione tra utilizzo intensivo e non sostenibile del territorio e dei cambiamenti climatici con la diffusione di alcune malattie (<i>Obiettivo 3 Agenda 2030</i>)
		➤ Analizzare situazioni di vita quotidiana in cui si deve scegliere come spendere o risparmiare. NUOVO	➤ Riflette sui problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale anche attraverso un confronto con le altre nazioni (<i>Obiettivo 11 Agenda 2030</i>) ➤ Comprende gli effetti negativi che l'inquinamento soprattutto atmosferico causa al patrimonio artistico
			➤ Imparare a pianificare un budget mensile semplice.

CITTADINANZA DIGITALE			
S E C O N D A R I A - C I T T A D. D I G I T A L E	CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Conosce storia, architettura e principi fondativi di Internet e dei principali <i>devices</i> ➤ Conosce e adotta il “Manifesto della Comunicazione non ostile” così da preservare la rete come ambiente accogliente per tutti ➤ Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui, fuori e dentro la rete ➤ Conosce la <i>netiquette</i> di comportamento per l'utilizzo delle piattaforme utilizzate dalla nostra scuola	➤ L'alunno acquisisce consapevolezza relativa al lessico del digitale; contestualizza nello spazio e nel tempo l'avvento di Internet e dei principali <i>devices</i> ➤ Riflette criticamente sulla differenza tra nativi ed immigrati digitali. Si rende consapevole del nesso tra dipendenza da internet ed isolamento sociale ➤ Applicando il “Manifesto...” (punti 4 e 10) sa ascoltare e fare silenzio quando serve ➤ Sa comporre una <i>e-mail</i> o un messaggio breve, nel rispetto delle regole sia espressive sia comunicative (cfr. <i>LST Program</i> unità 11) ➤ Condivide in modo appropriato le informazioni in rete e sui <i>social</i>
	CLASSE SECONDA	CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Conosce il concetto di <i>copyright</i> e quello di <i>privacy</i>, nelle loro principali esplicitazioni ➤ Conosce le misure di protezione della <i>privacy</i> e di sicurezza dei dati ➤ Si rende via via consapevole dei rischi della rete, delle minacce e del cyberbullismo	➤ Interiorizza il diritto-dovere di non copiare ed il corretto <i>download</i>. È edotto circa i materiali di pubblico dominio e le risorse di internet liberamente riutilizzabili ➤ Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, tutela in modo attivo i dati personali ➤ Applicando il “Manifesto...” (punto 5) concepisce le parole come un ponte verso l'altro, imponendosi inoltre il divieto di insulto (punto 9)
	CLASSE TERZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
		➤ Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti ➤ Conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc. ➤ Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di elaborati multimediali.	➤ Sa esplorare informazioni e fonti, con spirito critico selezionandole in base all'attendibilità, ed in funzione alla ricerca che conduce ➤ Sceglie la tecnologia più adeguata al proprio scopo (studio, tempo libero e comunicazione) ➤ Gestisce le informazioni contenute sui social, soprattutto quelle in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli ➤ Sperimenta in una concreta opera d'ingegno la creatività di cui è capace