

**ALLEGATO A secondaria**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**scuola secondaria di I° via A.Graf, 74**

<b>Classe</b>	I	<b>A.S.</b>	2024/2025
---------------	---	-------------	-----------

**1. Analisi e situazione di partenza della classe**

*Composizione del Consiglio di classe – eventuali cambiamenti di docenti rispetto agli anni precedenti.*

*Considerazioni introduttive generali prime osservazioni della classe, composizione, valutazione esiti delle prove/test d'ingresso disciplinari per la rilevazione dei livelli di partenza*

<b>Composizione delle classe</b>	
Numero complessivo degli alunni	16
Numero dei maschi	8
Numero delle femmine	8
Numero degli allievi Disabili	2
Numero degli allievi con DSA	0
Numero degli allievi stranieri	1
Numero degli allievi in età scolastica non regolare / numero degli allievi ripetenti	2
Numero degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica	10
Numero degli alunni che <u>non</u> si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica	6
Numero degli alunni non residenti	

<b>Livello alto</b> ( <i>comprende alunni autonomi nel lavoro e nello studio, partecipi a tutte le attività proposte, attenti alle consegne e collaborativi</i> )	<b>indicare alunni</b>
<b>Livello medio</b> ( <i>comprende alunni generalmente autonomi nel lavoro e nello studio, che hanno mostrato un adeguato interesse per le attività, tendenzialmente attenti alle consegne</i> )	<b>indicare alunni</b>
<b>Livello medio-basso</b> ( <i>comprende alunni non ancora del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro e nel metodo di studio, spesso poco attenti alle consegne</i> ):	<b>indicare alunni</b>
<b>Livello basso</b> ( <i>comprende alunni che hanno mostrato impegno e attenzione poco costanti, non hanno ancora sufficiente autonomia e presentano diverse difficoltà di apprendimento</i> ):	<b>indicare alunni</b>
<b>L'alunno è assente</b>	

**Allievi con particolari difficoltà**

<b>Allievo:</b>	
<b>Osservazioni:</b>	<b>Si rimanda al PEI</b>
<b>Interventi a cura dei docenti</b> <i>(da inserire progressivamente con la data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ <b>attivare immediatamente procedure univoche in caso di comportamenti problematici</b></li> <li>⤴ <b>convocare consigli di classe straordinari</b> – ore recuperabili anche all'interno delle 40 ore - per attivare strategie comuni</li> <li>⤴ <b>consulenza immediata e interventi individualizzati</b> a cura di specialisti</li> <li>⤴ <b>condividere diario/rilevazione</b> dei comportamenti problema (scheda per gli alunni problema)</li> <li>⤴ <b>consegna</b> di linee guida/strategie <b>alle famiglie</b></li> <li>⤴ .....</li> <li>⤴ .....</li> </ul>
<b>Agenda per i genitori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Consiglio di <b>iscrizione ad attività sportive</b> di squadra</li> <li>⤴ indicazione di <b>iter minimi</b> (controllo diario, libretto scolastico,</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | materiali, esecuzione dei compiti<br>▲ indicazione dei <b>servizi specialisti di riferimento</b><br>▲ indicazione di <b>approccio strategico</b> |
|--|--|

## 2. Obiettivi formativi educativi

*Di seguito ne vengono indicati alcuni suddivisi per classe sceglierne alcuni tra quelli proposti*

<b>Classe prima</b> <i>Comportamento socializzazione</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un comportamento corretto</li> <li>• Rispettare persone e ambiente</li> <li>• Non interrompere spiegazioni con interventi fuori luogo</li> <li>• Parlare uno alla volta</li> <li>• Saper ascoltare gli altri</li> <li>• Accettare le opinioni altrui</li> <li>• Saper esprimere le proprie opinioni</li> <li>• controllare le proprie reazioni in varie situazioni</li> </ul>
<i>Autonomia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una sufficiente capacità di attenzione, concentrazione e riflessione</li> <li>• trasmettere con puntualità le comunicazioni della scuola alla famiglia</li> <li>• Eseguire i compiti rispettando i tempi di consegna</li> <li>• Portare sempre il materiale necessario</li> <li>• Usare correttamente il diario</li> <li>• eseguire il lavoro senza ricorrere continuamente ai compagni o all'insegnante</li> </ul>
<i>Organizzazione metodo di studio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire i compiti rispettando i tempi di consegna</li> <li>• Rispettare modalità e tempi prestabiliti</li> <li>• Acquisire ordine formale</li> <li>• essere capace di lavorare a casa e a scuola senza il bisogno del continuo controllo esercitato dall'insegnante</li> </ul>

## 3. obiettivi didattici trasversali

- a. Potenziamento della lettura
- b. Arricchimento lessicale
- c. Potenzialmente dell'ascolto e della comprensione di un argomento
- d. Comprensione guidata di testi
- e. Potenziamento dell'osservazione
- f. Uso graduale di linguaggi specifici
- g. Svolgere un discorso seguendo un filo logico
- h. ....

## 4. Metodologia di lavoro e strumenti

*Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici - introduzione di eventuali strategie diversificate per affrontare i vari contenuti e soddisfare le esigenze dei diversi stili di apprendimento degli studenti al fine di favorire nell'allievo un atteggiamento progettuale (es. compiti autentici, peer education, cooperative learning, tutoring, lezione frontale, lavori di applicazione a gruppi, discussioni, ecc.)*

Compiti autentici  
 Peer education  
 Cooperative learning  
 Tutoring  
 Lezione frontale  
 Discussione

## 5. Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

**Prove non strutturate:**

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, interpellazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

**Prove semi – strutturate**

- saggio “a libro aperto”
- saggio o testo a “tema”
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

**Prove strutturate**

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

**Prove pratiche**

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell’Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Anche per quanto attiene alla valutazione del comportamento, è adottata una rubrica di valutazione dettagliata che verrà consegnata alle famiglie ogni fine quadrimestre e che analizza specificatamente i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

<b>RESPONSABILE E PROPOSITIVO</b>	L'alunno/a ha comportamenti costruttivi e positivi, collabora con tutti, è propositivo e disposto ad aiutare gli altri. Rispetta e valorizza se stesso, gli altri e l'ambiente.
<b>CORRETTO E RESPONSABILE</b>	L'alunno/a si rapporta in modo positivo al contesto scolastico e agli altri. E' autonomo rispetta le regole, gli altri e l'ambiente.
<b>NON SEMPRE ADEGUATO</b>	L'alunno/a ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente solo in alcune situazioni. Nel contesto scolastico non sempre si rapporta positivamente e non sempre collabora.
<b>NON ADEGUATO</b>	L'alunno/a deve ancora maturare un comportamento corretto e responsabile, deve ancora imparare ad osservare le regole minime, deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente
<b>GRAVEMENTE SCORRETTO</b>	L'alunno/a deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente. Deve ancora interiorizzare il valore delle regole, deve ancora imparare a collaborare, deve ancora imparare a prevenire i conflitti.

**6. strategie di recupero/potenziamento**

*individuare possibili percorsi mirati, esercitazioni specifiche, attività di tutoring tra alunni, utilizzo di strategie diversificate. Individuare anche i tempi in cui periodicamente si svolge attività di ripasso o di ripresa degli argomenti svolti per il recupero in itinere*

*Il CDC si riserva di definire in itinere eventuali strategie di recupero e potenziamento in base alle necessità evidenziate durante le attività didattiche. Si organizzeranno a seconda dell'esigenze attività di ripasso e potenziamento, oltre ad esercitazioni specifiche e tutoring tra alunni.*

**7. attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio**

*alunni con disabilità (PEI docente sostegno), alunni BES (PdP del consiglio di classe), alunni che seguono percorsi personalizzati. Adesione a progetti e iniziative*

*Progetto Lovvami*

Progetto EAT

Sportello psicologico

### 8. attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Indicare le attività da sviluppare, a livello interdisciplinare, nell'ambito dell'educazione civica all'interno degli ambiti: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale individuando gli obiettivi di apprendimento che si intendono sviluppare e le modalità di valutazione. Il Consiglio di Classe può avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. (INSERIRE LA TABELLA)

<b>Ambito</b>	<b>Disciplina \ e</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore annuale per disciplina</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>FRANCESE</b>	BIODIVERSITÉ EN DANGER ; LES ESPÈCES ANIMALES ET VÉGÉTALES MENACÉES	<b>3</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Inglese</b>	UK e i suoi simboli	<b>4</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Scienze</b>	Conosce le regole dell'istituto, il patto di corresponsabilità > Conosce i propri diritti e doveri in qualità di studente. L'acqua: gli usi e le fonti principali. Gli ecosistemi e le cause dell'inquinamento. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.	<b>8</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Tecnologia</b>	Laboratorio: riuso creativo degli oggetti destinati al rifiuto.	<b>6</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Religione</b>	Utilizzo corretto delle risorse idriche	<b>2</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Geografia</b>	I principali usi dell'acqua e le sue fonti di approvvigionamento	<b>3</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Italiano</b>	Il significato di sostenibilità e gli obiettivi proposti dall'Agenda 2030	<b>5</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Storia</b>	L'inquinamento idrico-Agenda 2030	<b>3</b>
<b>sviluppo sostenibile</b>	<b>musica</b>	Riconoscere rispettare e valorizzare il patrimonio culturale ed i beni pubblici valorizzando la conservazione ed il miglioramento dell'ambiente e del territorio, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria	<b>2</b>

### 8. visite e viaggi di istruzione

MEZZI ATM

Data	Orario	Docente organizzatore	Docente accompagnatore	Località	Mezzo di trasporto
------	--------	-----------------------	------------------------	----------	--------------------

13 Novembre	8.00-13.00	NASTRO	Pone /Insinga	CINEMA ARLECCHINO	Mezzi ATM
15 Novembre	8.00-13.00	NASTRO	Da definire	Cinema Mic Viale Fulvio Testi	Mezzi ATM
Da definire	10.00-13.00	Mangano	Rovelli	Trofei città Milano	ATM
Da definire	8.00-13.00	Mangano	Rovelli	Campionati Studenteschi	ATM
Gennaio/Maggio 2025	8.30/13.30	Docenti	Docenti del Cdc	Eventuale uscita sul territorio cittadino per progetti, mostre, eventi cinematografici	Mezzi Atm

### 9. rapporti con le famiglie

Le famiglie saranno continuamente aggiornate riguardo l'andamento didattico e disciplinare del proprio figlio attraverso il registro elettronico.

I genitori potranno richiedere un colloquio scrivendo tale richiesta sul diario personale dell'alunno. In casi eccezionali, i colloqui possono essere effettuati sulla piattaforma google meet.

Data, 05/11/2024

coordinatore \_\_\_\_\_ *Angela Nunziata*

*firma*

*docente*