

ALLEGATO A secondaria

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
scuola secondaria di I° via A.Graf, 74			
Classe	2C	A.S.	2024/2025

2. Obiettivi formativi educativi

Di seguito ne vengono indicati alcuni suddivisi per classe sceglierne alcuni tra quelli proposti

<p>Classe seconda</p> <p><i>Comportamento socializzazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza e controllo di sé • risolvere autonomamente piccoli problemi di rapporto con i compagni • Stabilire rapporti costruttivi • Aiutare compagni in difficoltà • Chiedere la parola e rispettare turno <p><i>Autonomia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare e usare il materiale richiesto • selezionare il materiale che serve in relazione a un determinato lavoro • Intervenire in modo propositivo • Riconoscere, accettare e cercare di superare i propri errori • Graduale consapevolezza delle proprie capacità • Applicare le norme di convivenza civile <p><i>Organizzazione metodo di studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione per un tempo adeguato • Lavorare in gruppo • Saper operare collegamenti interdisciplinari • Rielaborare personalmente
--

3. obiettivi didattici trasversali

- Potenziamento della lettura
- Arricchimento lessicale
- Comprensione guidata dei vari tipi testuali
- Potenziamento dell'osservazione
- Uso graduale di linguaggi specifici
- Svolgere un discorso seguendo un filo logico
- Potenziamento della produzione scritta

4. Metodologia di lavoro e strumenti

Sono previste lezioni frontali e partecipate così come una didattica più laboratoriale in un'ottica inclusiva e individualizzata. Oltre ai libri di testo saranno messi a disposizione dai docenti ulteriori materiali. È prevista oltre all'aula scolastica lo spazio virtuale di google classroom e le aule di laboratorio.

5. Modalità di verifica e valutazione

Per quanto riguarda la valutazione viene considerato:

- il livello di partenza di ogni alunno
- le effettive possibilità dell'allievo
- l'attenzione, l'interesse e l'impegno
- le capacità conseguite

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (**soglia di irrinunciabilità**) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.
Le prove sistematiche a cui verranno sottoposti gli allievi sono del tipo:

Prove non strutturate:

- brain storming
- osservazione (con uso di griglie, check list ecc.)
- interazione, interpellazione, dialogo, colloquio, discussione di gruppo

Prove semi – strutturate

- saggio "a libro aperto"
- saggio o testo a "tema"
- questionario a risposte aperte
- mappe concettuali
- elaborazioni grafiche
- ricostruzione di sequenze operative, narrative

Prove strutturate

- questionari a scelta multipla, vero/falso, a completamento, a correzione di errori ecc.
- elaborazione di progetti

Prove pratiche

- grafiche
- tecniche
- esecuzione compiti, soluzione di problemi complessi
- realizzazione progetti (teatro, viaggio, ecc.)

Ciascuna disciplina adotta una rubrica di valutazione specifica (pubblicata sul PTOF e sul sito dell'Istituto) che sarà utilizzata per la valutazione degli apprendimenti nei diversi ambiti.

Anche per quanto attiene alla valutazione del comportamento, è adottata una rubrica di valutazione dettagliata che verrà consegnata alle famiglie ogni fine quadrimestre e che analizza specificatamente i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

RESPONSABILE E PROPOSITIVO	L'alunno/a ha comportamenti costruttivi e positivi, collabora con tutti, è propositivo e disposto ad aiutare gli altri. Rispetta e valorizza se stesso, gli altri e l'ambiente.
CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno/a si rapporta in modo positivo al contesto scolastico e agli altri. E' autonomo rispetta le regole, gli altri e l'ambiente.
NON SEMPRE ADEGUATO	L'alunno/a ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente solo in alcune situazioni. Nel contesto scolastico non sempre si rapporta positivamente e non sempre collabora.
NON ADEGUATO	L'alunno/a deve ancora maturare un comportamento corretto e responsabile, deve ancora imparare ad osservare le regole minime, deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente
GRAVEMENTE SCORRETTO	L'alunno/a deve ancora imparare a rispettare gli altri e l'ambiente. Deve ancora interiorizzare il valore delle regole, deve ancora imparare a collaborare, deve ancora imparare a prevenire i conflitti.

6. strategie di recupero/potenziamento

1. Fascia alta (potenziamento):
 - rielaborazione dei contenuti
 - ricerche individuali o di gruppo
 - approfondimenti personali
2. Fascia media (consolidamento):
 - attività guidate a crescente difficoltà
 - ricorso a situazioni concrete di lavoro
 - esercitazioni per migliorare il metodo di studio
 - consolidamento delle strumentalità di base
3. Fascia bassa e molto bassa (recupero):
 - ricorso a situazioni concrete di lavoro
 - esercitazioni per creare il metodo di studio
 - allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti
 - recupero delle strumentalità di base

7. attività di integrazione e progetti speciali e iniziative concordate con il territorio

Sono previsti percorsi individualizzati al fine di un'inclusione di tutto il gruppo classe. Il CDC ha previsto due PEI, tre PDP e un PT.

8. attività previste nell'ambito dell'educazione civica

Ambito	Disciplina \ e		Monte ore annuale per disciplina
Costituzione	Italiano	Differenze d'opinione come opportunità di arricchimento. Il confronto come crescita.	5
Costituzione	Storia e Geografia	Istituzioni europee e rispetto delle culture.	6
Costituzione	Francese	Education à la PAIX à travers la chanson "On écrit sur les mur"	3
Costituzione	Religione	<ul style="list-style-type: none"> Rapporti tra lo Stato italiano e le confessioni religiose Rapporti tra lo Stato e la Chiesa cattolica Personalità giuridica degli enti di culto e vigilanza del ministero 	3
Sviluppo sostenibile	Tecnologia	Laboratorio: le barriere architettoniche, riconoscere quali sono e le possibili soluzioni da adottare.	6
Educazione stradale	Inglese	Bike safety: the importance of cycling for personal independence and for saving the environment. The rules to stay safe.	3
Costituzione	Sc.Motorie	<p>FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce il significato del fair play Conoscere il significato del rispetto delle regole nel gioco e nella vita Imparare a rispettare compagni e avversari Imparare a collaborare con i compagni Conoscere l'importanza dell'onestà, dell'integrità e dell'etica sportiva. <p>INCLUSIONE, SPORT E DISABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare a riconoscimento la diversità come una risorsa e non come un ostacolo Conoscere e promuovere la cultura dell'accoglienza, della solidarietà e della cooperazione. 	4

Costituzione	Matematica e Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e tutela ambientale • Direttiva Habitat e Uccelli • Citizen science 	4
sviluppo sostenibile	musica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere rispettare e valorizzare il patrimonio culturale ed i beni pubblici valorizzando la conservazione ed il miglioramento dell' ambiente e del territorio, riconoscendo gli effetti del degrado e dell' incuria 	2

8. visite e viaggi di istruzione

La classe ha la possibilità di venire selezionata per il progetto scuola natura. Il 14 novembre parteciperanno all'uscita presso il museo del cinema. Alcuni alunni parteciperanno ai campionati studenteschi e Trofei di Milano. Altre uscite saranno programmate nel corso dell'anno.

9. rapporti con le famiglie

Si cercherà di collaborare attivamente con la rappresentante di classe e con le famiglie tutte e di comunicare tempestivamente qualsiasi situazione necessiti di particolare attenzione.

Data, 20 ottobre 2024

firma docente coordinatore _____Filippo Ferro____