

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	84
➤ minorati vista (plurisensoriali)	2
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	79
➤ plurima	3
2. disturbi evolutivi specifici	25
➤ DSA	21
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	102
➤ Socio-economico	37
➤ Linguistico-culturale	62
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	0
Totali	211
% su popolazione scolastica	34%
N° PEI redatti dai GLHO	84
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	44

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2 esterno secondaria 1 esterno primaria

B.1. TOTALE DELLE RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno per la scuola primaria (organico di fatto)	28,5
Insegnanti di sostegno per la scuola secondaria (organico di fatto)	17
N. Educatori Assistenza educativa	8
N. ore di assistenza educativa erogate	7071,75
N. Educatori Assistenza alla comunicazione	0
N. ore di assistenza alla comunicazione erogate	0
N. Collaboratori scolastici addetti all'Assistenza di base (di cui 1 con Art.7)	5

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì (rappresentanti)
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì solo primaria
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì (rete Qubi)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	No
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole	Sì (Stringhe)			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì, momenti di autoformazione			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No			
	Altro:	No			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X_{no} Orientamento		X Interno all'IC	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

CRITERI	PUNTO DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
Percorsi per la personalizzazione in funzione delle caratteristiche specifiche delle	<ul style="list-style-type: none"> Alcune nomine degli educatori sono arrivate in grave ritardo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'interno della scuola: ➤ è buona la collaborazione con la cooperativa degli

<p>alunne e degli alunni</p>	<p>rispetto alle richieste. Tale situazione è comune a molte cooperative perché non vi sono figure professionali disponibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corso di alfabetizzazione si è interrotto a metà anno per un cambio del docente di italiano L2. I bambini partecipanti hanno avuto una pausa di circa un mese prima di riprendere le lezioni. ▪ Il numero degli incontri con i mediatori linguistici è stato limitato, rispetto alle richieste pervenute alla F.S. Visigalli 	<p>educatori. Si è operato con adeguati interventi e rimodulazioni del servizio degli educatori, secondo le necessità che a volte si presentavano in modo improvviso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ c'è la disponibilità dei collaboratori scolastici all'assistenza di base per la cura della persona. ➤ la scuola da diverso tempo collabora con vari enti ed associazioni del territorio al fine dell'inclusività scolastica, in particolare si evidenzia la collaborazione con l'UONPIA di via Aldini. ➤ Si è costituita una commissione DSA che realizza in modo preciso e puntuale di protocolli screening per l'individuazione degli alunni DSA: nel secondo quadrimestre vengono somministrate le PROVE MT (versione per la scuola) a tutte le classi seconde, all'inizio della classe terza viene riproposta la prova MT per gli alunni in difficoltà. ➤ Corsi di alfabetizzazione per alunni NAI (tramite POLO START 4) ➤ Attraverso la collaborazione con la rete QUBI', Polo Start4 si è potuto realizzare un servizio di mediazione linguistica. ➤ L'associazione Mamme a Scuola ha partecipato alla
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>festa di fine anno offrendo letture bilingui italiano-arabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Istituto ha partecipato alla Giornata della Lingua Madre con attività di sensibilizzazione che hanno coinvolto tutte le classi
<p>Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'attuazione dei processi d'inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per la scuola secondaria, a causa di motivi organizzativi, non è stato sempre possibile garantire la partecipazione di tutti i docenti del Consiglio di classe. ▪ Non è sempre facile stabilire gli incontri del GLO con alcuni operatori dell'UONPIA e soprattutto con altri Enti privati socio-sanitari. Per questa difficoltà, la proposta del numero di ore di sostegno per il successivo anno scolastico è stata formalizzata dal consiglio di classe/team docenti e scritta sulla piattaforma Cosmi nella sezione "Integrazioni-Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il PEI viene discusso e condiviso con le famiglie e con le diverse figure professionali sanitarie e sociali. ➤ I PDP e i Piani Transitori vengono elaborati dal team/consiglio e condivisi con le famiglie ➤ Per la scuola secondaria si è realizzata la partecipazione del Consiglio di classe agli incontri GLO per la condivisione del PEI. ➤ In alcuni incontri del GLO ha partecipato la collaboratrice scolastica per l'organizzazione dei compiti di cura e la gestione dei momenti di crisi dell'alunno. ➤ Quest'anno è stato convocato un incontro del Gruppo di Lavoro Inclusione d'Istituto (20/12/2022), in presenza, e online il 16/06/2023 dove si è condiviso l'organizzazione delle attività di sostegno con i rappresentanti dei genitori e la referente dell'UONPIA di via Aldini, dott. Perri. ➤ Quest'anno si sono organizzati colloqui con famiglie e alunni

		<p>NAI, secondo le indicazioni contenute nel protocollo di accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un ulteriore momento di inclusione per le famiglie è stato il corso “Mamme a scuola”
Iniziative per la valorizzazione delle competenze professionali e specifiche attività di formazione		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontri di didattica inclusiva come momenti di autoformazione del gruppo di lavoro degli insegnanti di sostegno.
Grado di accessibilità, fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nel plesso di via Graf,74 mancano adeguati spazi per i laboratori e/o per aule di studio o aule morbide per entrambi gli ordini di scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per alcuni alunni sono stati dati strumenti informatici, in comodato d’uso

1. PREDISPOSIZIONE DI ATTIVITA’ PER L’ANNO SCOLASTICO 2022-2023

1. Mantenere l’adesione alla rete COSMI per l’elaborazione del PEI online su base ICF (come previsto dal Decreto Interministeriale 19/12/2020) e programmare un momento di formazione sull’uso dell’APP per gli insegnanti di sostegno e/o curricolari;
2. Promuovere corsi di formazione per il personale di sostegno, in particolare per i docenti non specializzati, e realizzare durante l’anno scolastico momenti di autoformazione e di condivisione delle buone pratiche;
3. Riprendere le attività di formazione sull’acquisizione dell’italiano L2 (possibili temi sono: la semplificazione dei testi, la valutazione dell’errore)
4. Implementare le attività del laboratorio di cucina, istituendo un fondo per l’acquisto dei prodotti di consumo e dei presidi obbligatori da utilizzare durante le attività;
5. Predisporre l’acquisto di materiali di facile consumo per le attività manuali/sensoriali dedicate agli alunni in comma di gravità
6. Nell’attività d’insegnamento privilegiare un approccio didattico allo sviluppo dell’autonomia, della collaborazione con i pari, della curiosità di apprendere;
7. Favorire una didattica inclusiva ad ogni studente, consentendo diversi strumenti di comunicazione e compensativi per superare le difficoltà;
8. Privilegiare l’aspetto formativo della valutazione, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
9. Calendarizzazione degli incontri del GLO con gli operatori dell’UONPIA.

I.C. Trilussa MILANO

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, condiviso in data 16/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023 Delibera n° _____

Milano, 16 Giugno 2023