



**Ministero dell'istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale Trilussa - 20157 Milano

Fax: 0288448603

Ufficio didattica: Primaria e Secondaria 0288448596

Ufficio personale: 0288448599

e-mail uffici: [miic8af001@pec.istruzione.it](mailto:miic8af001@pec.istruzione.it) [miic8af001@istruzione.it](mailto:miic8af001@istruzione.it)

[www.ictrilussa.edu.it](http://www.ictrilussa.edu.it)

C.F.80145250157 - Codice Istituto MIIC8AF001

Plessi dipendenti:

Plessi di SCUOLA PRIMARIA:

Trilussa (Graf 74) - codice MIEE8AF013

via Graf 70 - codice MIEE8AF024

Plesso SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: via Graf 74 - codice MIMM8AF001

***CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO***  
***DI***  
***ATTIVITÀ***  
***ALTERNATIVA ALLA***  
***RELIGIONE***

## **PREMESSA**

*Il percorso formativo di alternativa intende promuovere la "cittadinanza attiva", attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.*

*La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza sottolinea l'importanza che ogni Stato si faccia carico della preparazione dei bambini e degli adolescenti ad una vita individuale nella società, che sia sempre coerente agli ideali di **pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà**.*

A tal fine, il progetto di attività alternativa dell'Istituto, partendo dalla prima classe della scuola primaria fino ad arrivare al termine della scuola secondaria di 1° grado, si sviluppa in un percorso che parte dalla conoscenza di sé e della propria identità personale e culturale, delle altre identità, degli ideali di pace, del rispetto dell'ambiente, del reciproco incontro tra culture diverse intese come ricchezza, dell'abbattimento degli stereotipi fino ad arrivare alla conoscenza dei diritti dei bambini e degli adolescenti e della comprensione del ruolo delle istituzioni democratiche.

## SCUOLA PRIMARIA

# CURRICOLO DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

**DESTINATARI:** gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione Cattolica

**DOCENTI COINVOLTI:** insegnanti di attività alternativa alla IRC

### ANALISI DELLA SITUAZIONE E FINALITÀ

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 - D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

- non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
- devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

## SCUOLA PRIMARIA

### FINALITÀ

- sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione.
- sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi.
- sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile;
- approfondire le regole che governano la società italiana;

**PERIODO DI REALIZZAZIONE:** l'intero anno scolastico

### COMPETENZE

- Rispettare se stessi e gli altri;
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" realizzando attività per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse;
- Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità;

- Sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali;
- Essere capaci di collaborare.

## **OBIETTIVI**

- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile;
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate;
- Potenziare la "consapevolezza di sè";
- Interagire, utilizzando buone maniere;
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole;
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

## **CONTENUTI**

- Riflessioni sul tema dell'amicizia, della solidarietà e della pace.
- La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.
- La convivenza civile e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
- Le regole che governano la società italiana con particolare riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana
- La diversità e l'integrazione.
- Presentazione di grandi personalità che hanno contribuito all'accrescimento del patrimonio etico e morale dell'umanità.

## **METODOLOGIA E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

La metodologia preferenziale per le attività alternative alla IRC è essenzialmente di tipo laboratoriale, con conversazioni e riflessioni sintetizzate in produzioni scritte, lavori di gruppo, realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.

### **MATERIALI DIDATTICI:**

- strumenti multimediali
- schede
- materiale di facile consumo
- favole, racconti, poesie
- Adozione di libri/sussidi in alternativa al libro di testo di Religione Cattolica.

## SCUOLA SECONDARIA

### ● CLASSE PRIMA:

*DIRITTI DELL'INFANZIA: CRESCERE CON I DIRITTI, FAR CRESCERE I DIRITTI*

#### MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il percorso proposto ha inizio con la lettura, l'esame e la discussione degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia, cui seguirà la proposta di illustrare quelli ritenuti più significativi dalla classe, in modo da ottenerne dei cartelloni da appendere in aula. Successivamente ogni insegnante svilupperà e approfondirà le tematiche emerse dalla discussione degli articoli tramite la lettura di testi selezionati fra le opere di seguito riportate. Ogni nucleo tematico sarà infine affrontato tramite la visione guidata di alcuni fra i seguenti film proposti.

#### FILM CONSIGLIATI

#### LETTURE

● Non uno di meno

● *All the invisible children*

● *Iqbal*

● Quando sei nato non puoi più nasconderti ● I ragazzi del coro

*Riflessione Convenzione diritti dei bambini*

● Tahar Ben Jelloun - *La scuola e la scarpa*

● Gino Strada - *Pappagalli verdi*

● Silvana De Mari - *Il gatto dagli occhi d'oro*

● Loredana Frescura - *Le nuvole di latte*

#### OBIETTIVI

- ✓ Promuovere la conoscenza della Convenzione sui diritti dell'infanzia.
- ✓ Promuovere la cultura dei diritti verso se stessi e verso gli altri, valorizzando le differenze individuali.
- ✓ Sapere riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono verificarsi.
- ✓ Acquisire comportamenti corretti tali da non calpestare i diritti dell'altro per favorire un corretto clima di solidarietà.

### ● CLASSE SECONDA: *I SAPERI E I SAPORI DELLA LEGALITA'*

#### MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Traendo spunto dalla lettura di testi selezionati fra le opere sotto riportate, l'insegnante introdurrà i vari nuclei tematici lasciando ampio spazio al dibattito. Le tematiche emerse dalle discussioni verranno quindi approfondite con la visione di alcuni fra i film proposti. A conclusione di ogni opera letta ( integralmente o in parte) e di ogni film analizzato, gli alunni produrranno schemi riassuntivi su cartelloni da esporre in classe.

## FILM CONSIGLIATI

- La mafia uccide solo d'estate
- Io speriamo che me la cavo
- I cento passi
- Alla luce del sole
- Il cacciatore di aquiloni

## LETTURE

- A. D'Avenia - *Ciò che inferno non è*
- N. Ammaniti - *Io non ho paura*
- L. Garlando - *Per questo mi chiamo Giovanni*
- A. Gentile - *Volevo nascere vento*
- F. D'Adamo - *Mille pezzi al giorno*
- La Spina - *La Mafia spiegata ai miei figli*

## OBIETTIVI

- ✓ Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche
- ✓ Acquisire un comportamento responsabile e pertinente nei confronti degli altri nel vivere quotidiano
- ✓ Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti
- ✓ Consolidare il concetto di "libertà" come frutto di un sistema di regole e di norme collettive per migliorare la qualità della vita sociale.

### ● CLASSE TERZA: PIANETA ADOLESCENZA: EMOZIONI E CRESCITA

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Traendo spunto dalla lettura di testi selezionati fra le opere sotto riportate, l'insegnante introdurrà i vari nuclei tematici lasciando ampio spazio al dibattito. Le tematiche emerse dalle discussioni verranno quindi approfondite con la visione di alcuni fra i film proposti. A conclusione di ogni opera letta ( integralmente o in parte) e di ogni film analizzato, gli alunni produrranno schemi riassuntivi su cartelloni da esporre in classe.

## FILM CONSIGLIATI

- Noi siamo infinito
- Bianca come il latte, rossa come il sangue
- Stand by me
- Molto forte, incredibilmente vicino
- Città di carta
- Colpa delle stelle
- Cercando Alaska
- *Inside out*

## LETTURE

- Noi siamo infinito
- Bianca come il latte, rossa come il sangue
- Molto forte, incredibilmente vicino
- L'amico ritrovato
- *Love*
- Alice è innamorata
- Se entri nel cerchio sei libero
- Ascolta il mio cuore

## OBIETTIVI

- ✓ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore
- ✓ Comprendere ed accettare i cambiamenti fisici e psicologici che intervengono in età adolescenziale
- ✓ Sostenere ed incrementare la propria autostima maturando atteggiamenti consoni al proprio contesto di vita e sviluppando capacità di autocontrollo

- ✓ Maturare una corretta comunicazione nelle relazioni interpersonali per la costruzione di sane relazioni

### **METODOLOGIA**

- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Momenti di riflessione
- ✓ Lettura collettiva
- ✓ Rielaborazione personale orale e scritta
- ✓ Rielaborazione informatica e iconografica dei contenuti proposti

### **STRUMENTI**

- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Libri di narrativa
- ✓ Articoli di giornali e riviste

### **VERIFICHE**

La valutazione finale terrà conto dell'interesse, della partecipazione e della rielaborazione personale dei contenuti proposti. Si terrà inoltre conto, ove possibile, della crescita e della maturazione messa in atto durante la consueta prassi didattica.