Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	75
➤ minorati vista (plurisensoriali)	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	60
➤ plurima	14
2. disturbi evolutivi specifici	33
➤ DSA	30
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	102
➤ Socio-economico	19
➤ Linguistico-culturale	80
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	
Totali	210
% su popolazione scolastica	34%
N° PEI redatti dai GLHO	75
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	72

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		1 esterno secondaria 1 esterno primaria

B.1. TOTALE DELLE RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno per la scuola primaria (organico di fatto)	24,5
Insegnanti di sostegno per la scuola secondaria (organico di fatto)	18
N. Educatori Assistenza educativa	9
N. ore di assistenza educativa erogate	7.871 e 45minuti
N. Educatori Assistenza alla comunicazione	0
N. ore di assistenza alla comunicazione erogate	0
N. Collaboratori scolastici addetti all'Assistenza di base (di cui 1 con Art.7)	4

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì (rappresentanti)
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì(rappresentanti)
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì solo primaria
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì (rete Qubi)

	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
	Altro:	No			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì (Stringhe)			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No			
	Altro:	No			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

CRITERI	PUNTO DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
Percorsi per la personalizzazione in funzione delle caratteristiche		1. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'interno della scuola:

<p>specifiche delle alunne e degli alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il numero degli incontri con i mediatori linguistici è stato limitato, rispetto alle richieste pervenute alla F.S. Visigalli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ è buona la collaborazione con la cooperativa degli educatori. Si è operato con adeguati interventi e rimodulazioni del servizio degli educatori, secondo le necessità che a volte si presentavano in modo improvviso. ➤ c'è la disponibilità dei collaboratori scolastici all'assistenza di base per la cura della persona. ➤ la scuola da diverso tempo collabora con vari enti ed associazioni del territorio al fine dell'inclusività scolastica, in particolare si evidenzia la collaborazione con l'UONPIA di via Aldini. ➤ Corsi di alfabetizzazione per alunni NAI (40 ore svolte nel primo quadrimestre), tramite POLO START 4 ➤ Attraverso la collaborazione con la rete QUBI', Polo Start4 e l'associazione "Mamme a Scuola" si è potuto realizzare un servizio di mediazione linguistica.
<p>Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'attuazione dei processi d'inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per la scuola secondaria, a causa di motivi organizzativi, non è stato sempre possibile garantire la partecipazione di tutti i docenti del Consiglio di classe. ▪ Non è sempre facile stabilire gli incontri del GLO con alcuni operatori dell'UONPIA e di altri Enti privati socio-sanitari. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il PEI viene discusso e condiviso con le famiglie e con le diverse figure professionali sanitarie e sociali. ➤ I PDP e i Piani Transitori vengono elaborati dal team/consiglio e condivisi con le famiglie ➤ Per la scuola secondaria si è realizzata la partecipazione del Consiglio di classe agli incontri GLO per la condivisione del PEI. ➤ In alcuni incontri del GLO ha partecipato la collaboratrice scolastica per l'organizzazione dei compiti di cura e la gestione dei momenti di crisi dell'alunno. ➤ Quest'anno sono stati convocati due incontri del

		<p>Gruppo di Lavoro Inclusione d'Istituto, online e in presenza, dove si è condiviso il piano annuale d'Inclusione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quest'anno si sono organizzati colloqui con famiglie e alunni NAI, secondo le indicazioni contenute nel protocollo di accoglienza ➤ Un ulteriore momento di inclusione per le famiglie è stato il corso "Mamme a scuola"
<p>Iniziative per la valorizzazione delle competenze professionali e specifiche attività di formazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per gli insegnanti di sostegno non si è completato il corso di formazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corsi di formazione per l'accesso alla piattaforma Cosmi.icf. ➤ Corso di formazione Online per alcuni insegnanti della scuola primaria organizzato dalla Scuola Polo "Artemisia Gentileschi". ➤ Corso di formazione in presenza dal tema "La semplificazione del testo" per alunni non italofoni; ➤ Momenti di verifica del PEI, per alcuni team docenti e gli educatori con la dott. Bernava (coop. Cresco). Questa risorsa è stata messa a disposizione con l'impegno di co-progettazione della cooperativa.
<p>Grado di accessibilità, fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nel plesso di via Graf,74 mancano adeguati spazi per i laboratori e/o per aule di studio o aule morbide per entrambi gli ordini di scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per alcuni alunni sono stati dati strumenti informatici, in comodato d'uso

1. PREDISPOSIZIONE DI ATTIVITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-2023

1. Mantenere l'adesione alla rete COSMI per l'elaborazione del PEI online su base ICF (come previsto dal Decreto Interministeriale 19/12/2020) e programmare un momento di formazione per gli insegnanti di sostegno e/o curricolari;
2. Promuovere corsi di formazione per il personale di sostegno, in particolare per i docenti non specializzati, e realizzare durante l'anno scolastico momenti di autoformazione e di condivisione delle buone pratiche;

3. Per le attività d'Intercultura si proporrà la "Giornata della lingua madre" (21 Febbraio 2023) per valorizzare il plurilinguismo;
4. Implementare le attività del laboratorio di cucina, istituendo un fondo per l'acquisto dei prodotti di consumo e dei presidi obbligatori da utilizzare durante le attività;
5. Predisporre l'acquisto di materiali di facile consumo per le attività manuali/sensoriali dedicate agli alunni in comma di gravità
6. Nell'attività d'insegnamento privilegiare un approccio didattico allo sviluppo dell'autonomia, della collaborazione con i pari, della curiosità di apprendere;
7. Favorire una didattica inclusiva ad ogni studente, consentendo diversi strumenti di comunicazione e compensativi per superare le difficoltà;
8. Privilegiare l'aspetto formativo della valutazione, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
9. Calendarizzazione degli incontri del GLO con gli operatori dell'UONPIA.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____ Delibera n° _____

Milano, 24 Giugno 2022