

ISTITUTO COMPrensIVO TRILUSSA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIA GRAF, 74

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI

EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020) | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | INDICATORI <i>Evidenze specifiche delle prestazioni</i> | LIVELLI | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | | <i>Livello assente</i> | <i>Livello limitato</i> | <i>Livello Base</i> | <i>Livello Intermedio</i> | <i>Livello buono</i> | <i>Livello avanzato</i> | <i>Livello Molto Avanzato</i> |
| | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| LA COSTITUZIONE | Lo studente utilizza forme di dialogo costruttivo per affrontare i conflitti e per esprimere i propri bisogni. | Lo studente si rapporta costruttivamente e pacificamente con gli altri: | Mai | Non ancora | talvolta | il più delle volte | quasi sempre | sempre | sempre e in autonomia |
| | Lo studente agisce costruttivamente affinché il gruppo in cui è inserito collabori positivamente e risolva le problematiche occorse. | | | | | | | | |
| | Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa attivamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità scolastica ed extrascolastica. | Lo studente rispetta le norme scolastiche e partecipa alla vita sociale e civica del suo contesto: | Mai | Non ancora | talvolta | il più delle volte | quasi sempre | sempre | sempre e in autonomia |
| | Lo studente prende decisioni riguardo sé e il proprio futuro considerando le proprie potenzialità e i propri limiti. | Lo studente è equilibrato e consapevole nel parlare e prendersi cura di sé: | Mai | Non ancora | talvolta | il più delle volte | quasi sempre | sempre | sempre e con precisione |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------|------------------------------|-----------------------|---|--------------------------------|--|---------------------------|
| LA COSTITUZIONE | Lo studente riflette criticamente sulla propria identità culturale, sociale, religiosa, sulle differenze e sulle diseguaglianze sociali, culturali religiose e di genere, compie scelte non discriminatorie nel suo lessico e nelle sue azioni. | Lo studente utilizza un lessico rispettoso delle differenze e delle diseguaglianze sociali, culturali, religiose e di genere | Mai | Non ancora | talvolta | il più delle volte | quasi sempre | sempre | sempre e con precisione |
| | | Lo studente include nel suo percorso scolastico letture\approfondimenti riguardo tematiche socialmente rilevanti, dimostra un atteggiamento aperto nel dialogare partendo dalla propria identità culturale, sociale e religiosa | Mai | Non ancora | Talvolta | Il più delle volte | Quasi sempre | Sempre | Sempre e autonomamente |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | L'alunno assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale, acquisendo la consapevolezza che le risorse del nostro pianeta non sono infinite e riflette sull'importanza di salvarle, sia a livello di governi (macro), sia individualmente (micro). | L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo: | Non adeguato | Non ancora maturo e adeguato | essenziale ma incerto | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | abbastanza completo e corretto | completo, corretto e abbastanza sicuro | completo, pronto e sicuro |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali attraverso gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo:</p> | <p>Non adeguato</p> | <p>Non ancora maturo e adeguato</p> | <p>essenziale ma incerto</p> | <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> | <p>abbastanza completo e corretto</p> | <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> | <p>completo, pronto e sicuro</p> |
| | <p>L'alunno riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici valorizzando la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:</p> | <p>Non adeguato</p> | <p>Non ancora maturo e adeguato</p> | <p>essenziale ma incerto</p> | <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> | <p>abbastanza completo e corretto</p> | <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> | <p>completo, pronto e sicuro</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>L'alunno assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse energetiche e delle risorse naturali e individua nella vita quotidiana possibili pratiche incentrate sulla riduzione, riuso e il riciclo per promuovere attivamente e personalmente la sostenibilità.</p> | <p>L'alunno/a conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, e dello sfruttamento delle risorse naturali comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile e le forme attive di sostenibilità possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo:</p> | <p>Non adeguato</p> | <p>Non ancora maturo e adeguato</p> | <p>essenziale ma incerto</p> | <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> | <p>abbastanza completo e corretto</p> | <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> | <p>completo, pronto e sicuro</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>L'alunno sa distinguere, anche in rapporto all'età, tra identità reale ed identità digitale, che impara a gestire. Si documenta circa le norme sulla <i>privacy</i> ed il <i>copyright</i> che lo riguardano, per applicarle virtuosamente</p> | <p>L'alunno distingue ed utilizza i diversi <i>devices</i>, oltre che i principali canali comunicativi</p> | <p>Non adeguato</p> | <p>Non ancora maturo e adeguato</p> | <p>essenziale ma incerto</p> | <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> | <p>abbastanza completo e corretto</p> | <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> | <p>completo, pronto e sicuro</p> |
| | | <p>È orientato a navigare in rete, sa riconoscere le informazioni errate ed individuare quelle corretto in modo:</p> | <p>Non adeguato</p> | <p>Non ancora maturo e adeguato</p> | <p>essenziale ma incerto</p> | <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> | <p>abbastanza completo e corretto</p> | <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> | <p>completo, pronto e sicuro</p> |
| | | <p>Conosce ed applica le regole sulla <i>privacy</i>, in modo:</p> | <p>Non adeguato</p> | <p>Non ancora maturo e adeguato</p> | <p>essenziale ma incerto</p> | <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> | <p>abbastanza completo e corretto</p> | <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> | <p>completo, pronto e sicuro</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--------------|------------------------------|-----------------------|---|--------------------------------|--|---------------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | L'alunno ricerca i principi di una sana comunicazione, per adoperare le parole sempre con stile, così da fare della rete un luogo accogliente e sicuro per tutti | L'alunno/a sa dare forma al proprio pensiero, utilizzando le parole come un ponte in modo: | Non adeguato | Non ancora maturo e adeguato | essenziale ma incerto | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | abbastanza completo e corretto | completo, corretto e abbastanza sicuro | completo, pronto e sicuro |
| | | Condivide testi ed immagini con responsabilità, in modo: | Non adeguato | Non ancora maturo e adeguato | essenziale ma incerto | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | abbastanza completo e corretto | completo, corretto e abbastanza sicuro | completo, pronto e sicuro |
| CITTADINANZA DIGITALE | L'alunno sa riconoscere ed evitare i rischi -per la salute sia fisica sia mentale- derivanti da un impiego improprio delle tecnologie digitali | L'alunno è consapevole dei rischi della rete e riesce ad evitarli in modo: | Non adeguato | Non ancora maturo e adeguato | essenziale ma incerto | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | abbastanza completo e corretto | completo, corretto e abbastanza sicuro | completo, pronto e sicuro |
| | Si rende consapevole circa i rischi della rete, con particolare attenzione a bullismo e cyberbullismo | È in grado di preservare se stesso e gli altri per il reciproco benessere psicofisico, in modo: | Non adeguato | Non ancora maturo e adeguato | essenziale ma incerto | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | abbastanza completo e corretto | completo, corretto e abbastanza sicuro | completo, pronto e sicuro |