

I.C.Trilussa – CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

## Istituto Comprensivo Statale TRILUSSA

*via Trilussa 10 - 20157 Milano*

scuola Primaria e scuola Secondaria di 1° grado

Plessi dipendenti: Plessi di Scuola Primaria: via Trilussa 10 - via Graf 70

Plesso scuola secondaria di primo grado: via Graf 74

Fax: 0288448603

Ufficio didattica: Primaria e Secondaria 0288448596

Ufficio personale: 0288448599

e-mail uffici: [scuola@pec.ictrilussa.it](mailto:scuola@pec.ictrilussa.it) [itrilussa@tiscali.it](mailto:itrilussa@tiscali.it)

[www.ictrilussa.gov.it](http://www.ictrilussa.gov.it)

C.F.80145250157 – Codice Istituto MIIC8AF001

## ***CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO***

***DI***

# ***GEOGRAFIA***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche usando strumenti convenzionali.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici.</li> <li>2. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche.</li> </ol>	L'alunno utilizza opportunamente e ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
<b>PAESAGGIO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio (mare, montagna..).</li> <li>2. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>2. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e le emergenze più significative</li> </ol>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare gli organizzatori topologici, orientarsi e muoversi nello spazio circostante sempre più allargato.</li> <li>2. Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto.</li> </ol>
	<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare gli organizzatori topologici, orientarsi e muoversi nello spazio circostante sempre più allargato.</li> <li>2. Eseguire un percorso seguendo indicazioni date.</li> <li>3. Conoscere le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.</li> </ol>
	<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere alcuni strumenti di orientamento per muoversi nello spazio.</li> <li>2. Orientarsi consapevolmente nello spazio usando indicatori topologici più specifici.</li> </ol>
	<b>CLASSE QUARTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed usare gli strumenti di orientamento.</li> <li>2. Riconoscere e descrivere elementi naturali ed artificiali di un territorio.</li> </ol>
	<b>CLASSE QUINTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti convenzionali.</li> <li>2. Riconoscere e descrivere elementi naturali ed artificiali di un territorio.</li> </ol>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>		
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	Rappresentare graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali.
	<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>2. Rappresentare un percorso conosciuto.</li> </ol>
	<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, ambienti noti o percorsi.</li> </ol>
	<b>CLASSE QUARTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche.</li> <li>2. Ricavare informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato.</li> </ol>
	<b>CLASSE QUINTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni storiche, fisiche ed amministrative.</li> <li>2. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche.</li> </ol>

<b>PAESAGGIO</b>		
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	Osservare ed esplorare ambienti vissuti cogliendone le caratteristiche più evidenti.
	<b>CLASSE SECONDA</b>	Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio riconoscendo gli aspetti fisici ed antropici.
	<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli aspetti fisici ed antropici di un paesaggio.</li> <li>2. Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio ed individuarne le conseguenze.</li> </ol>
	<b>CLASSE QUARTA</b>	Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani
	<b>CLASSE QUINTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e descrivere gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani.</li> <li>2. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.</li> </ol>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.
	<b>CLASSE SECONDA</b>	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.
	<b>CLASSE TERZA</b>	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.
	<b>CLASSE QUARTA</b>	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.
	<b>CLASSE QUINTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>2. Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ol>

***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>ORIENTAMENTO</b>							
<b>S E C O N D A R I A</b>	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE PRIMA</b></td> <td>Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE SECONDA</b></td> <td>Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE TERZA</b></td> <td>Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.</td> </tr> </table>	<b>CLASSE PRIMA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.	<b>CLASSE SECONDA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.	<b>CLASSE TERZA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.
<b>CLASSE PRIMA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.						
<b>CLASSE SECONDA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.						
<b>CLASSE TERZA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi.						

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>							
<b>S E C O N D A R I A</b>	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE PRIMA</b></td> <td>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE SECONDA</b></td> <td>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE TERZA</b></td> <td>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.</td> </tr> </table>	<b>CLASSE PRIMA</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.	<b>CLASSE SECONDA</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.	<b>CLASSE TERZA</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.
<b>CLASSE PRIMA</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.						
<b>CLASSE SECONDA</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.						
<b>CLASSE TERZA</b>	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche.						

<b>PAESAGGIO</b>	
<b>S</b>	

I.C.Trilussa – CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

E C C O N D A R I A	<b>CLASSE PRIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.</li> </ol>
	<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.</li> </ol>
	<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.</li> </ol>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
S E C O N D A R I A	<b>CLASSE PRIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea .</li> </ol>
	<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</li> </ol>
	<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa o agli altri continenti.</li> <li>2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ol>