

# Istituto Comprensivo Statale TRILUSSA

*via Trilussa 10 - 20157 Milano*

scuola Primaria e scuola Secondaria di 1° grado

Plessi dipendenti: Plessi di Scuola Primaria: via Trilussa 10 - via Graf 70

Plesso scuola secondaria di primo grado: via Graf 74

Fax: 0288448603

Ufficio didattica: Primaria e Secondaria 0288448596

Ufficio personale: 0288448599

e-mail uffici: [scuola@pec.ictrilussa.it](mailto:scuola@pec.ictrilussa.it) [itrilussa@tiscali.it](mailto:itrilussa@tiscali.it)

[www.ictrilussa.gov.it](http://www.ictrilussa.gov.it)

C.F.80145250157 – Codice Istituto MIIC8AF001

## ***CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO***

***DI***

***INGLESE***

**Premessa**

*Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), in inglese Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), spesso indicato semplicemente come Framework, è un sistema descrittivo elaborato dal Consiglio d'Europa come parte principale del progetto Language Learning for European Citizenship (apprendimento delle lingue per la cittadinanza europea).*

*Il QCER si pone le seguenti finalità: 1) livellare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea; 2) consente anche di verificare il livello di competenze linguistiche nei diversi ambiti.*

*Il Quadro comune di riferimento europeo distingue sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) ripartiti in tre fasce: 1) A – fascia dei livelli di base, autonomia e padronanza) ripartite Ciascun livello di competenza descrive dettagliatamente ciò che un individuo è in grado di fare relativamente alla comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), alla comprensione orale (comprensione della lingua parlata) e alla produzione scritta e orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).*

**Tabella delle competenze linguistiche e comunicative Livelli di riferimento**

<b>A</b> LIVELLO BASE	<b>A 1</b> BASE	Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare se stessi e gli altri ed si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
	<b>A 2</b> ELEMENTARE	Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare se stessi e gli altri ed si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
<b>B</b> LIVELLO INTERMEDIO	<b>B 1</b> INTERMEDIO DI SOGLIA	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	<b>B 2</b> INTERMEDIO SUPERIORE	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
<b>C</b> LIVELLO DI PADRONANZA	<b>C 1</b> EFFICIENZA AUTONOMA	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	<b>C 2</b> PIENA PADRONANZA DELLA LINGUA	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA <b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Livello A 1 QCER</b></p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> <i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.</li> <li>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>3. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.</li> <li>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>8. di rifiuto.</li> <li>9. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora</li> <li>10. fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>11. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ol>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPrensione della lingua orale</b>	
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b> 1. Riconoscere semplici parole di uso frequente relative all'esperienza quotidiana. 2. Comprendere vocaboli e semplici messaggi e istruzioni.
	<b>CLASSE SECONDA e TERZA</b> 1. Comprendere vocaboli dell'esperienza quotidiana, semplici messaggi ed istruzioni eseguendole come richiesto. 2. Ascoltare e comprendere brevi storie e descrizioni associate ad immagini.
	<b>CLASSE QUARTA e QUINTA</b> 1. Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano scolastico e familiare. 2. Comprendere il lessico utilizzato in un contesto conosciuto. 3. Cogliere il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 4. Comprendere il senso generale di messaggi anche multimediali attraverso il riconoscimento di parole chiave e semplici frasi ripetute.

<b>PRODUZIONE della lingua orale</b>	
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b> 1. Ripetere correttamente parole conosciute 2. Denominare persone e oggetti dell'esperienza quotidiana. 3. Eseguire canti e filastrocche.
	<b>CLASSE SECONDA e TERZA</b> 1. Pronunciare suoni, parole e brevi frasi in modo corretto. 2. Produrre frasi semplici e significative relative ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. 3. Interagire in brevi dialoghi con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
	<b>CLASSE QUARTA e QUINTA</b> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. 2. Riferire e scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale e/o all'esperienza scolastica comune. 3. Interagire in modo chiaro, semplice e comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.

<b>COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA</b>	
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b> 1. Leggere e comprendere parole associandole ad immagini. 2. Leggere e comprendere semplici istruzioni ed espressioni legate alla vita quotidiana. 3. Leggere e comprendere il significato di canti e filastrocche.
	<b>CLASSE SECONDA</b> 1. Leggere e comprendere parole e semplici frasi associandole ad immagini. 2. Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole ed espressioni conosciute.
	<b>CLASSE TERZA</b> 1. Leggere e comprendere semplici istruzioni e brevi messaggi. 2. Leggere e comprendere parole e semplici frasi conosciute apprese a livello orale con e senza supporto di immagini.
	<b>CLASSE QUARTA e QUINTA</b> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi con e senza supporto di immagini cogliendone il senso globale e identificando parole e frasi dell'esperienza quotidiana.

<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA</b>	
<b>P R I M A R I A</b>	<b>CLASSE PRIMA</b> 1. Copiare correttamente parole e semplici frasi.
	<b>CLASSE SECONDA</b> 1. Copiare parole e semplici frasi. 2. Scrivere autonomamente e sotto dettatura parole conosciute attraverso la copiatura, associandole ad immagini.
	<b>CLASSE TERZA</b> 1. Scrivere autonomamente e sotto dettatura parole conosciute. 2. Scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici frasi di uso quotidiano e attinenti le attività svolte in classe.
	<b>CLASSE QUARTA e QUINTA</b> 1. Copiare correttamente parole, frasi e semplici testi. 2. Riordinare e completare semplici frasi. 3. Produrre brevi e semplici messaggi utilizzando lessico e strutture note. 4. Produrre brevi e semplici testi narrativi e descrittivi seguendo una traccia.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<b>COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni linguistiche.</li> <li>2. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ol>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> </ol>
<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici e televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>3. Individuare, ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ol>

<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>2. Descrivere semplici illustrazioni Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia</li> <li>3. Sostenere una semplice conversazione utilizzando, correttamente, forme di saluto / congedo formali e informali/ parlando di abilità, possesso, gusti</li> <li>4. Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo e rispondendo a domande, fornendo dati personali quali: nome- età-nazionalità – provenienza famiglia-professioni- possesso - abilità -routine quotidiana – attività del tempo libero.</li> </ol>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace e non piace. piace.</li> <li>2. Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ol>
<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;</li> <li>2. Indicare che cosa piace o non piace.</li> <li>3. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>4. Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>5. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ol>

<b>COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA</b>							
<b>S E C O N D A R I A</b>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>CLASSE PRIMA</b></td> <td>1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>CLASSE SECONDA</b></td> <td>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>CLASSE TERZA</b></td> <td>                     1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.                      2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.                      3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.                      4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.                 </td> </tr> </table>	<b>CLASSE PRIMA</b>	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<b>CLASSE SECONDA</b>	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	<b>CLASSE TERZA</b>	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
<b>CLASSE PRIMA</b>	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.						
<b>CLASSE SECONDA</b>	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.						
<b>CLASSE TERZA</b>	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.						

<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA</b>							
<b>S E C O N D A R I A</b>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>CLASSE PRIMA</b></td> <td>1. Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>CLASSE SECONDA</b></td> <td>1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>CLASSE TERZA</b></td> <td>                     1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.                      2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.                      3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.                 </td> </tr> </table>	<b>CLASSE PRIMA</b>	1. Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali.	<b>CLASSE SECONDA</b>	1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	<b>CLASSE TERZA</b>	1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
<b>CLASSE PRIMA</b>	1. Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali.						
<b>CLASSE SECONDA</b>	1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.						
<b>CLASSE TERZA</b>	1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.						

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>							
<b>S E C O N D A R I A</b>	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE PRIMA</b></td> <td>Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali anche se formalmente difettose</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE SECONDA</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e confrontare le parole e la struttura delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.</li> <li>2. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>CLASSE TERZA</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>CLASSE PRIMA</b>	Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali anche se formalmente difettose	<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e confrontare le parole e la struttura delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.</li> <li>2. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> </ol>	<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>
<b>CLASSE PRIMA</b>	Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali anche se formalmente difettose						
<b>CLASSE SECONDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e confrontare le parole e la struttura delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.</li> <li>2. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> </ol>						
<b>CLASSE TERZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>						