



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale via Graf 74 - 20157 Milano

Fax: 0288448603

Ufficio didattica: Primaria e Secondaria 0288448596

Ufficio personale: 0288448599

e-mail uffici: MIIC8AF001@ISTRUZIONE.IT MIIC8AF001@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.ictrilussa.gov.it

C.F.80145250157 – Codice Istituto MIIC8AF001

Plessi dipendenti:

Plessi di scuola primaria: via Graf 74 - via Graf 70

Plesso scuola secondaria di primo grado: via Graf 74

Prot. n. 1138/B15

Milano, 06/04/2018

AI REVISORI DEI CONTI – AMBITO ATS 127

Dott.ssa Nadia Lombardi – Membro MIUR

Dott.ssa Luciana Maugeri – Membro MEF

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ALLEGATA AL CONTRATTO INTEGRATIVO
D'ISTITUTO A.S. 2017/2018.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO i risultati ottenuti con l'impiego delle risorse umane nell'a.s. 2016-2017

VISTO gli atti di indirizzo del Dirigente scolastico deliberate dal Consiglio di Istituto

VISTO Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica regolarmente predisposto e deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, delibere avvenute con il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e in raccordo con le esigenze del territorio

ACCERTATA la copertura finanziaria delle attività formative ed organizzative da parte del DSGA

VISTO il D.Lvo 165/01

VISTO il D.Lvo 150/09

VISTA la C.M. 7 del 13.5.2010

VISTO l'art. 6 del CCNL del 17.12.2007

VISTO la Dichiarazione congiunta OOSS - MIUR allegata al CCNI del 23.08.2012 e dal CCNL del 29/11/2007

VISTO l'art. 2, c. 17 della L. n. 135/2012

VISTA la Nota prot. n. 19107 del 28 settembre 2017 il Dipartimento per la programmazione la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per la politica finanziaria e per il bilancio, ha comunicato all'Istituzione scolastica MIIC8AF001 IC TRILUSSA /MILANO la risorsa complessivamente disponibile per il periodo settembre – dicembre 2017, e in via preventiva, gli importi delle risorse finanziarie messe a disposizione per la programmazione relativa al periodo gennaio- agosto 2018;

ACQUISITE le proposte del Collegio dei Docenti e del Direttore SGA

Il Dirigente Scolastico ha elaborato la presente relazione illustrativa, prevista a corredo di ogni contratto integrativo per le Pubbliche Amministrazioni dall'art. 40, c. 3 - sexies del D.Lgs. n. 165/2001, utilizzando il modello proposto dalla Ragioneria Generale dello Stato con circolare n. 25 del 19.07.2012.

L'azione negoziale si è rivelata efficace e coerente con le esigenze dell'utenza ed ha favorito una consapevole e proficua partecipazione di tutto il personale alle attività promosse per il miglioramento continuo della qualità dell'Offerta Formativa e del servizio scolastico.

L'allegato contratto d'Istituto relativo ALLE RISORSE FIS A.S.2017/2018 ha tenuto conto:

1. risorse destinate al finanziamento del Fondo di Istituto riferite a specifici istituti contrattuali
2. criteri per la ripartizione delle stesse
3. budget complessivo per l'a.s. 2017/2018

4. relazione tecnico-finanziaria predisposta dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi;
5. relazioni a livello di Istituto che hanno consentito l'attribuzione di incarichi e funzioni con modalità trasparenti e condivise
6. verifica l'esito dell'utilizzo delle risorse finanziarie del 2016-2017

ed ha recepito i seguenti oggetti di contrattazione integrativa d'Istituto:

1) ART. 6, lett. l) CCNL 29-11-2007

Lettera l -CRITERI PER LA RIPARTIZIONE DELLE RISORSE DEL FONDO D'ISTITUTO E PER L' ATTRIBUZIONE DEI COMPENSI ACCESSORI AI SENSI DELL' ART.45, co.1 DEL D.Lvo 165 /2001, AL PERSONALE DOCENTE E ATA;

2) ART. 6 lett. m) CCNL 29-11-2007

Lettera m - ... CRITERI PER L' INDIVIDUAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE, EDUCATIVO ED ATA DA UTILIZZARE NELLE ATTIVITA' RETRIBUITE CON IL FONDO DI ISTITUTO.

MODULO 1 - Illustrazione degli aspetti procedurali e sintesi del contenuto del contratto

Illustrazione degli aspetti procedurali, sintesi del contenuto del contratto ed autodichiarazione relative agli adempimenti della legge

Data di sottoscrizione	Data di apertura di contrattazione generale : ipotesi PARTE I^ RIGUARDANTE I CRITERI GENERALI DELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DEL PERSONALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO TRILUSSA a.s. 17/18: il 18/10/2017 prot. n.2784/A26 con relativa sottoscrizione . Data di apertura ipotesi contratto : PARTE II^ -CRITERI GENERALI ORGANIZZAZIONE PERSONALE ATA E MODALITA' DI UTILIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE – PARTE III- CRITERI GENERALI PER L'IMPIEGO DELLE RISORSE del F.I.S. a.s. 2017/2018 con relativa sottoscrizione il 06/04/2018 prot. 1135/A26 .
Periodo temporale di vigenza	Anno scolastico 2017/2018
Composizione della delegazione trattante	Parte pubblica: Dirigente Scolastico Organizzazioni sindacali firmatarie: RSU - CGIL SCUOLA - CISL SCUOLA -
Soggetti destinatari	Personale dipendente docente ed A.T.A.

Materie trattate dal contratto integrativo (descrizione sintetica)	Materie previste dall'art. 6 del CCNL vigente ed in particolare criteri concernenti: <ul style="list-style-type: none"> • l'utilizzo del fondo dell'istituzione scolastica per il trattamento economico accessorio; • le relazioni sindacali; • l'attuazione della normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro; • le ricadute sul rapporto di lavoro dell'organizzazione degli uffici e dell'attività dell'istituzione scolastica; • l'individuazione del personale da retribuire con il fondo dell'istituzione.
Rispetto dell'iter procedurale e degli adempimenti propedeutici e successivi alla contrattazione:	

<ul style="list-style-type: none"> - Intervento dell'Organo di controllo interno - Allegazione della certificazione dell'Organo di controllo interno alla Relazione illustrativa - Attestazione del rispetto degli obblighi di legge che, in caso di inadempimento, comportano la sanzione del divieto di erogazione della retribuzione accessoria 	<p>L'ipotesi del Contratto d'Istituto avviato e concordato per la parte giuridica I° parte il 18/10/2017; per la parte giuridica II° parte e la parte economica, è stato sottoscritto in data 06/04/2018 prot.1135/A26 , viene inviata per la debita certificazione di compatibilità finanziaria ai Revisori dei Conti (Ambito 127)</p> <p>Adempimento non dovuto per effetto art.5 DPCM del 26/01/2011</p>
<p>Eventuali osservazioni</p> <p>La presente relazione illustrativa e la relazione tecnico-finanziaria al Contratto Integrativo sono conformi:</p> <p>a) ai vincoli derivanti dal Contratto Nazionale, anche con riferimento alle materie contrattabili, espressamente delegate dal Contratto Nazionale alla Contrattazione Integrativa;</p> <p>b) ai vincoli derivanti da norme di legge e dello stesso D.Lgs n. 165/2001, che per espressa disposizione legislativa sono definite "imperative" e, quindi, inderogabili a livello di Contrattazione integrativa;</p> <p>c) alle disposizioni sul trattamento accessorio;</p> <p>d) alla compatibilità economico-finanziaria;</p> <p>e) ai vincoli di bilancio risultanti dagli strumenti della programmazione annuale</p>	

MODULO 2 – Illustrazione dell'articolato del contratto

(Attestazione della compatibilità con i vincoli derivanti da norme di legge e di contratto nazionale – modalità di utilizzo delle risorse necessarie – risultati attesi – altre informazioni utili)

Premessa

Il contratto d'istituto è stato finalizzato all'attuazione delle finalità poste dal Piano Triennale dell'Offerta formativa, in continuità con quanto previsto dal piano annuale delle attività del personale docente e ATA e con riferimento alle risorse stanziare e ai finanziamenti assegnati per i compensi delle prestazioni aggiuntive.

Il contratto di Istituto ha considerato:

1) gli **ATTI DI INDIRIZZO**

Il Piano dell'offerta Formativa è strettamente connesso al Programma Finanziario:

- ✓ È il documento rappresentativo dell'identità culturale e progettuale di questo Istituto;
- ✓ Dichiara e rende trasparente la progettazione curricolare extracurricolare, educativa ed organizzativa;
- ✓ Assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità, integrazione, valorizzazione delle differenze.

In relazione all'Offerta Formativa, che nel prossimo triennio intendiamo realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'Offerta Formativa e delle attività progettuali, si individuano i seguenti indirizzi formativi, organizzativi, di potenziamento, di sostegno, di arricchimento extracurricolare:

a) Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche:

sono programmati, nel prossimo triennio, allestimenti di specifici laboratori **attrezzati**; sono previsti corsi di formazione per docenti, conferenze rivolte agli allievi ed ai genitori con esperti esterni. Per rimuovere stereotipi culturali, che inibendo un approccio corretto alla matematica e alle scienze, di fatto non consentono agli allievi di scoprire la bellezza di queste discipline in futuro, sono programmate attività di potenziamento curricolari ed extracurricolari; si individua inoltre nel raccordo curricolare tra scuola dell'Infanzia – scuola Primaria – scuola Secondaria 1°, il fattore di qualità che potrà determinare il miglioramento delle competenze matematiche degli allievi; sarà infatti la programmazione comune tra i docenti dei tre ordini di scuola a produrre un innalzamento delle competenze disciplinari, sarà lo scambio, il tutoraggio, il peer to peer a favorire il miglioramento dei risultati scolastici degli allievi della scuola primaria;

b) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese: sono programmati, nel prossimo triennio, potenziamenti della lingua ricorrendo alla conversazione con docenti madrelingua, è prevista in futuro la partecipazione a spettacoli teatrali, il ricorso diffuso a metodologie che favoriscono compiti autentici e la simulazione di situazioni reali, nonché l'uso della seconda lingua applicato a tutte le discipline; per certificare le competenze linguistiche generali prepareremo i nostri studenti per ottenere certificazioni europee

c) Potenziamento delle biblioteche, attualmente presenti in ogni ordine di scuola, in collaborazione con l'associazioni dei genitori: il potenziamento si riferirà sia alla dotazione libraria, sia alle attività extrascolastiche: è previsto nel prossimo triennio il mantenimento delle letture pomeridiane da parte di volontari aperte a tutti gli allievi, mostre, incontri con gli esperti, letture guidate e/o animate, individuazione di percorsi letterali di qualità;

d) Potenziamento della competenza nella pratica e nella cultura musicale mediante l'utilizzo di docenti con specifiche competenze. Si prevede la continuità del distacco di docenti specialisti di musica. Sarà garantito a tutti gli allievi sin dalla scuola dell'infanzia, la pratica musicale con il sostegno di risorse umane e finanziarie appositamente previste;

e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport:

verranno mantenuti gli specifici progetti che introducono la frutta al posto delle merende preconfezionate in tutte e tre gli ordini di scuola, è previsto uno specifico progetto per valorizzare e migliorare il momento mensa; sono programmate nel prossimo triennio pratiche sportive extrascolastiche a pagamento, uno specifico port-folio sportivo che dovrebbe consentire a tutti gli allievi dell'istituto di conoscere le proprie potenzialità fisiche e psicologiche, sono programmati percorsi rivolti ai genitori per ottenere che riconoscano il valore trasversale delle attività sportive;

f) Potenziamento delle metodologie laboratoriali:

è programmato il potenziamento ed il ricorso diffuso alla didattica laboratoriale poiché è sempre più avvertita la necessità di alternare alle lezioni verbali, momenti di apprendimento esperienziale ed autentico; il modello operativo favorisce, infatti, la possibilità di contatto tra il prodotto culturale e la propria condizione, così agli allievi è consentito scoprire a cosa serve la cultura; il potenziamento della didattica laboratoriale si conetterà ad un ampliamento delle attività scolastiche pomeridiane rivolte agli studenti: cinque pomeriggi di studio, di compiti, di attività integrative utili sia per rafforzare le competenze disciplinari, sia per la formazione della persona.

g) Potenziamento dell'informatica attraverso l'acquisto di strumenti didattici, il potenziamento delle infrastrutture di RETE, la produzione e diffusione di materiali digitali;

h) Potenziamento della didattica multimediale attraverso la creazione di ambienti attrezzati. Laddove con la tecnologia dell'informazione e della comunicazione (ICT) è stato possibile scardinare la dimensione temporale della lezione in classe, lo spazio fisico dell'aula si dimostra ancora troppo rigido e standardizzato. Poiché i processi innovativi innescati dalla ICT risultano molto forti nell'istituto tutte le aule sono dotate di LIM, il prossimo obiettivo riguarderà l'allestimento di ambienti fisici adeguati all'ICT e al lavoro di equipè.

i) Valorizzazione della scuola intesa come polo culturale, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione e il confronto con gli allievi e le famiglie, con l'associazione genitori, con il Consiglio di Istituto:

- l'apertura pomeridiana, nella scuola secondaria, per l'assistenza ai compiti, per l'ascolto degli allievi con personale guida, specializzato (organico potenziato)
- l'apertura pomeridiana della scuola per attività di sostegno recupero di potenziamento culturali/artistiche e sportive da svolgere in aule attrezzate;
- l'apertura pomeridiana per cicli di conferenze/incontri/dibattiti per potenziare le

competenze chiave per l'apprendimento permanente ed innalzare i livelli di istruzione degli adulti e dei giovani, che avendo frequentato nel passato l'istituto, potrebbero essere coinvolti allo scopo di contrastare il fenomeno della loro inoccupazione;

▪ l'apertura pomeridiana per cicli di formazione rivolti a tutti i docenti sia in relazione alla disabilità (l'istituto è scuola capofila per l'integrazione degli allievi con bisogni educativi speciali) sia in relazione ai diversi contenuti disciplinari;

l) Potenziamento di tutti i progetti di sostegno alla genitorialità: sportello di ascolto gratuito rivolto ai genitori, progetto Zenzero e Cannella, un progetto di accoglienza degli allievi durante le riunioni di classe, i periodi ponte o di vacanza; conferenze con esperti esterni su temi riguardanti aspetti educativi e didattici finalizzati a sostenere il genitore in difficoltà quando devono motivare allo studio i propri figli;

m) Ricerca, innovazione, documentazione dell'insegnamento rivolto agli allievi con bisogni educativi speciali (Bes) da assicurare in futuro attraverso il riconoscimento ed il maggiore potenziamento :

- delle attività della rete di cui l'istituto è capofila,
- dei percorsi formativi rivolti alla rete,
- di modalità di certificazione della qualità dell'integrazione,
- di modalità di standardizzazione e valutazione dei percorsi formativi individualizzati;

n) Potenziamento della valutazione formativa, allo scopo di monitorare l'evoluzione dei singoli allievi nell'arco dell'intero percorso scolastico, realizzato all'interno del nostro istituto Comprensivo. Il potenziamento delle forme di valutazione prevede nel prossimo triennio sia percorsi formativi rivolti a tutti i docenti sia l'adozione diffusa di rubriche valutative;

o) Individuazione di percorsi formativi, rivolti agli allievi, funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

Si prevedono sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare metodologie di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (corso di latino, scacchi, corsi di informatica, conseguimento Certificazioni Europee nell'ambito linguistico ed informatico);

2. La collocazione dell'Istituto Comprensivo Trilussa in un quartiere dell'estrema periferia urbana milanese, Quarto Oggiaro, che presenta complesse situazioni di marginalità sociale e diversità culturale. Da dati reperibili nei censimenti di zona, da ricerche statistiche effettuate ecc., risulta che una fascia ampia di popolazione vive in condizioni di marginalità sociale ed economica, mostra bassi livelli culturali (semi-analfabetismo, analfabetismo di ritorno, mancanza di motivazione ad acculturarsi e povertà di strumenti culturali), ed è concentrata in un'area di cinque/sei vie che costituiscono il bacino di utenza della scuola dove vi è ancora un'alta percentuale di famiglie sfrattate, emarginate e residenti in occupazioni abusive. In molti casi si tratta di famiglie numerose e monoreddito, prive di reddito stabile, talvolta disgregate, i cui componenti in età professionale incontrano serie difficoltà di inserimento nel sistema economico e produttivo. Si riscontrano, inoltre, diversi casi di segnalazioni di alunni presso il Tribunale dei minori o ai Servizi Sociali e il coinvolgimento diretto ed indiretto di componenti familiari in vicende giudiziarie.

Oltre a questi casi, si segnala che diverse famiglie delegano completamente funzioni e competenze educative alla scuola, o, al contrario, mostrano atteggiamenti di aperta ostilità verso l'istituzione stessa. In questi ultimi anni, inoltre, il progressivo inserimento di alunni stranieri ha richiesto la programmazione e l'attivazione di interventi mirati alla loro integrazione.

Situazioni familiari così complesse e la mancata collaborazione scuola famiglia influiscono negativamente in molti studenti, generando in questi, spesso, disinteresse o rifiuto verso l'esperienza scolastica e l'apprendere in generale, tale da impedire l'utilizzo delle proprie capacità cognitive, affettive e relazionali in tutte le loro potenzialità.

Tale disinteresse e talvolta ostilità verso la scuola può ingenerare situazioni di rischio d'insuccesso formativo che si manifestano fin dai primissimi anni dell'età scolare, e che potrebbero sfociare, in taluni casi, in una definitiva uscita dal sistema formativo.

3.L'accresciuta complessità dovuta a:

- forti flussi migratori
- riassetto urbanistico
- spinte di una cultura in continua ridefinizione
- diminuzione delle risorse umane (docenti e ATA) assegnate con la conseguente riorganizzazione delle classi e degli orari di lavoro e di servizio

4. il Piano Annuale delle attività del Collegio Docenti e il Piano di lavoro del Personale ATA, i bisogni espressi dal Collegio Docenti e la disponibilità degli interessati e delle diverse professionalità, promuovendo e ad attuando tutte le iniziative utili a favorire il miglioramento sia della "performance individuale" dei lavoratori della scuola sia della "performance del servizio.

In particolare le finalità e gli obiettivi previsti in questi fondamentali documenti sono stati delineati in relazione agli esiti delle attività di verifica e di valutazione svolte al termine del precedente anno scolastico nelle apposite sedi collegiali, tenendo conto dei bisogni e delle richieste dei rappresentanti dell'utenza e con il contributo professionale degli operatori scolastici.

Il contratto d'istituto, dunque, è lo strumento efficace per utilizzare, coerentemente e nel rispetto del CCNL, il fondo dell'istituzione scolastica, perseguendo il buon funzionamento della scuola basato su una gestione delle risorse finanziarie, strumentali ed umane improntata a criteri di equità, imparzialità ed economicità e fondato sui criteri di trasparenza, efficienza ed efficacia del servizio e per garantire la realizzazione dei progetti previsti nel PTOF.

Il contratto di istituto, in coerenza con le finalità generali di migliorare l'efficienza, la produttività e la qualità dei servizi, riconosce e remunera gli impegni professionali effettivamente prestati.

Illustrazione di quanto disposto dal contratto Integrativo ***in modo da fornire un quadro esaustivo della regolamentazione di ogni ambito/materia e delle norme legislative e contrattuali che legittimano la contrattazione integrativa della specifica materia trattata***

La ripartizione del Fondo dell'Istituzione Scolastica è stata imperniata sulle esigenze dell'impianto organizzativo dato dagli Organi Collegiali ed è stata effettuata seguendo le linee di indirizzo deliberate dal Consiglio di Istituto, tradotti nelle finalità, negli obiettivi strategici e nelle linee d'azione del PTOF per sostenere il processo dell'autonomia scolastica, con particolare riferimento alle esigenze che emergono dalla realizzazione del PTOF e dai connessi processi di autovalutazione e autoanalisi di Istituto.

E' inoltre finalizzata alla qualificazione e all'ampliamento dell'offerta di istruzione e formazione anche in relazione alla domanda proveniente dal territorio.

I risultati attesi attengono sostanzialmente agli apprendimenti e ai comportamenti degli allievi i cui esiti vengono registrati dalle indagini dell'INVALSI e dalla valutazione sistematica operata dai docenti e al miglioramento dell'immagine della scuola nei confronti dei soggetti esterni. Anche la soddisfazione degli stakeholder, interni ed esterni, è un indicatore di qualità ed è operante, nell'Istituto, un'azione di monitoraggio delle loro attese e del livello di soddisfazione di allievi, personale e genitori sulle iniziative più significative.

Le priorità del PTOF, tenute in debita considerazione per l'accordo, sono state definite anche sulla base di tali rilevazioni, ovviamente interpretate e sottoposte al vaglio critico dagli organi di autogoverno dell'Istituto.

Quindi, la ripartizione del FIS è stata orientata a riconoscere i benefici economici, tenendo presente la valorizzazione delle competenze professionali ed il maggiore impegno individuale profuso al fine di assolvere i compiti dell'istituzione scolastica, garantendo:

- il diritto d'apprendimento degli alunni;
- l'autonomia didattico-organizzativa di ricerca sperimentazione;
- la qualità dei processi formativi e l'innovazione;
- gli impegni derivati dalla definizione dell'offerta formativa;
- le competenze professionali presenti;

	<ul style="list-style-type: none"> • l'equità delle opportunità tra le varie tipologie professionali operanti nell'Istituto; • i carichi di lavoro; • l'impegno nell'assolvimento dei compiti organizzativi
<p>Quadro di sintesi delle modalità di utilizzo da parte della contrattazione Integrativa delle risorse del Fondo</p>	<p>Analisi delle finalizzazioni:</p> <p>PERSONALE DOCENTE Particolare impegno professionale "in aula" connesso alle innovazioni e alla ricerca didattica e flessibilità organizzativa e didattica (art. 88, comma 2, lettera a) CCNL 29/11/2007; Attività aggiuntive di insegnamento in progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa; Attività aggiuntive funzionali all'insegnamento (art. 88, comma 2, lettera d) CCNL 29/11/2007); Compensi per il personale docente per ogni altra attività deliberata nell'ambito del PTOF; Compensi attribuiti ai collaboratori del dirigente scolastico (art. 88, comma 2, lettera f) CCNL 29/11/2007); Particolari impegni connessi alla valutazione degli alunni (Art. 88, comma 2, lettera I) CCNL 29/11/2007); Funzioni strumentali al PTOF (art. 33 CCNL 29/11/2007); Incarichi di coordinamento (di plesso, di classe/interclasse/intersezione, di dipartimento) e responsabili (di progetti, di attività, di laboratori,...); Compensi per attività complementari di educazione fisica (art. 87 CCNL 29/11/2007);</p> <p>PERSONALE ATA Prestazioni aggiuntive del personale ATA (art. 88, comma 2, lettera e) CCNL 29/11/2007); Compensi per il personale ATA per ogni altra attività deliberata nell'ambito del PTOF (art. 88, comma 2, lettera k) CCNL 29/11/2007); Quota variabile dell'indennità di direzione DSGA (art. 88, comma 2, lettere i) e j) CCNL 29/11/2007); Incarichi specifici (art. 47 CCNL 29/11/2007, comma 1 lettera b) come sostituito dall'art. 1 della sequenza contrattuale personale ATA 25/7/2008).</p>
<p><i>Gli effetti abrogativi impliciti, in modo da rendere chiara la successione temporale dei contratti integrativi e la disciplina vigente delle materie demandate alla contrattazione integrativa.</i></p>	<p>Il presente contratto sostituisce integralmente tutti i precedenti contratti integrativi di istituto. Tutte le norme previgenti sono abrogate.</p>
<p><i>Illustrazione e specifica attestazione della coerenza con le previsioni in materia di meritocrazia e premialità (coerenza con il Titolo III del D.Lgs. n. 150/2009, le norme di contratto nazionale e la giurisprudenza contabile) ai fini della corresponsione degli incentivi per la performance individuale ed organizzativa.</i></p>	<p>Parte non pertinente allo specifico accordo illustrato. Non si applica ai sensi dell'art. 5 del DPCM 26/01/2011</p>
<p><i>Illustrazione e specifica attestazione della coerenza con il principio di selettività delle progressioni economiche finanziate con il Fondo per la contrattazione integrativa – progressioni orizzontali – ai sensi dell'art. 23 del D. Lgs. N. 150/2009 (previsione di valutazioni di merito ed esclusione di elementi automatici come l'anzianità di servizio).</i></p>	<p>Parte non pertinente allo specifico accordo illustrato. A livello di istituzione scolastica non si dà luogo ad attribuzione di progressioni economiche</p>
<p><i>Illustrazione dei</i></p>	<p>Si precisa in premessa che nella scuola non è previsto un Piano della</p>

risultati attesi dalla sottoscrizione del contratto integrativo, in correlazione con gli strumenti di programmazione gestionale (Piano della Performance), adottati dall'Amministrazione in coerenza con le previsioni del Titolo I I del D.Lgs. n. 150/2009.	<p>Performance, ma l'attività gestionale dell'istituzione è finalizzata alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).</p> <p>I risultati attesi sono, pertanto, la realizzazione delle attività e dei progetti previsti dal PTOF e la realizzazione, volta al miglioramento continuo pur in presenza di organici insufficienti rispetto agli adempimenti che aumentano progressivamente, dei servizi amministrativi, tecnici, di pulizia, assistenza e vigilanza coerenti con le finalità del PTOF e capaci di rispondere con efficacia alle variegate esigenze dell'utenza dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Le attività previste saranno monitorate, verificate e valutate sia in sede collegiale, così come previsto dall'attuale normativa, sia attraverso la rendicontazione e la documentazione al dirigente scolastico delle attività effettivamente svolte. Il presente contratto, pertanto, ha di fatto natura premiale in quanto remunera attività e progetti soggetti a verifiche documentabili sia in termini quantitativi che qualitativi e non consente forme di compenso per attività il cui espletamento e i cui esiti non prevedano verifica e rendicontazione.</p>
Altre informazioni eventualmente ritenute utili per la migliore comprensione degli istituti regolati dal contratto	<p>In relazione agli adempimenti connessi, si dispone, in attesa del rilascio da parte dei Revisori dei Conti della certificazione prevista, la pubblicazione e diffusione della ns. Contrattazione d'Istituto conclusa e sottoscritta in data 06/04/2018 e di allegare alla medesima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - copia della Relazione tecnico-finanziaria, redatta dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi - la presente Relazione Illustrativa finalizzata a garantire la trasparenza in merito alla gestione dell'intero processo amministrativo/gestionale per la realizzazione del P.T.O.F..

ART. 1 RISORSE FINANZIARIE STATALI - Budget MOF a.s. 2017/2018

Con Nota Prot. 19107 del 28 settembre 2017 il Dipartimento per la programmazione la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per la politica finanziaria e per il bilancio, ha comunicato all'Istituzione scolastica MIIC8AF001 IC TRILUSSA /MILANO la risorsa complessivamente disponibile per il periodo settembre – dicembre 2017, e in via preventiva, gli importi delle risorse finanziarie messe a disposizione per la programmazione relativa al periodo gennaio- agosto 2018, per la retribuzione accessoria così suddivisa:

RETRIBUZIONE ACCESSORIA	IMPORTO LORDO DIPENDENTE PERIODO DI RIFERIMENTO SETT/DIC. 2017	IMPORTO LORDO DIPENDENTE PERIODO DI RIFERIMENTO GENNAIO/AGOSTO 2018	IMPORTO COMPLESSIVO (LORDO DIPENDENTE) PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2017/2018
FONDO PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA	10.296,35	20.592,70	30.889,05
FUNZIONI STRUMENTALI ALL'OFFERTA FORMATIVA	1.518,87	3.037,75	4.556,62
INCARICHI SPECIFICI DEL PERSONALE ATA	731,44	1.462,88	2.194,32
REMUNERAZIONE ORE ECCEDENTI EFFETTUATE IN SOSTITUZIONE DI COLLEGHI ASSENTI	675,32	1.350,63	2.025,95
TOTALE	13.221,98	26.443,96	39.665,94

ART.2 Criteri operativi

Le risorse vengono ripartite in rispondenza ai bisogni emersi attraverso:

- l'individuazione di eventuali aree di particolare debolezza (ad es. insufficienza organico ATA, insufficienza personale educativo ecc.) con conseguente ripartizione tra Docenti e ATA amministrativi e ATA collaboratori scolastici

Ripartizione delle risorse assegnate :

L'importo complessivo del fondo dell'Istituzione scolastica a.s.2017/2018 è pari ad **€ 30.889,05** lordo dipendente. Dall'importo complessivo viene accantonata l'indennità di amministrazione parte variabile del DSGA (art. 88 lett. G,h,i,l del CCNL) pari a **€ 3.660,00 lordo dipendente**

Il fondo dell'Istituzione scolastica a.s.2017/2018, dopo l'accantonamento dell'indennità di amministrazione parte variabile del DSGA, disponibile per la contrattazione è pari a **€ 27.229,05** e viene suddiviso in base alla percentuale fra docente e personale ATA CCNL) nel modo seguente:

il 27% al personale ATA **€ 7.351,84** lordo dipendente

il 73% al personale docente scuola primaria e secondaria primo grado **€ 19.877,21** lordo dipendente.

Le economie del Fis a.s. 2017/2018 di importo complessivo **€ 9.741,54** lordo dipendente mantengono il loro originario vincolo di destinazione vengono distribuite nelle modalità di seguito indicate:

- **€ 2.382,53** lordo dipendente al personale docente ;
- **€ 7.359,01** lordo dipendente al personale ATA di cui € 3.647,10 economie collaboratori scolastici ed € 3.711,91 economie assistenti amministrativi-

ART. 3 BUDGET COMPLESSIVO 2017-2018

Il budget complessivo ripartito sulla base dei criteri di cui all' art. 1 risulta dalla tabella allegata.

TITOLO II - STANZIAMENTI

TIPO DI COMPENSO	LORDO DIPENDENTE	LORDO STATO
a) ASSEGNAZIONE FIS a.s. 2017/2018	€ 30.889,05	€ 40.989,77
INDENNITA' DI DIREZIONE (da accantonare e detrarre dall'assegnazione FIS2017/2018)	€ 3.660,00	€ 4.856,82
TOTALE FIS 2017/2018 da contrattare	€ 27.229,05	€ 36.132,95
QUOTA 27% ATA	€ 7.351,84	€ 9.755,90
QUOTA 73% DOCENTI	€ 19.877,21	€ 26.377,05
b) FUNZIONI STRUMENTALI ASSEGNAZIONE 2017/2018	€ 4.556,62	€ 6.046,63
c) INCARICHI SPECIFICI 2017/2018	€ 2.194,32	€ 2.911,87
d) ORE ECCEDENTI IN SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI ASSEGNAZIONE 2017/2018-DOCENTI	€ 2.025,95	€ 2.688,43
1- TOTALE BUDGET ASSEGNAZIONE MOF 2017/2018		
(a+b+c+d)	€ 39.665,94	€ 52.636,70
2- ECONOMIE FONDO ISTITUTO 2016/2017		
ATA € 7.359,01 (lordo dipendente)		
Docenti € 2.382,53 (lordo dipendente)	€ 9.741,54	€ 12.927,02
3 FUNZIONI STRUMENTALI A.S. 2016/2017- RISORSA NON UTILIZZATA	€ 95,27	€ 126,43
4 RISORSA IN ECCEDENZA SUL FIS A.S. 2016/2017	€ 333,59	€ 442,67
5 RISORSA IN ECCEDENZA SGLI INCARICHI SPECIFICI ATA A.S. 2016/2017	€ 138,76	€ 184,13
TOTALE COMPLESSIVO RISORSE FINANZIARIE PER CONTRATTAZIONE a.s.2017/2018 (1+2+3+4+5)	€ 49.975,10	€ 66.316,95

ART .4

Utilizzo delle risorse finalizzata alla realizzazione del PTOF – PERSONALE DOCENTE

In riferimento agli obiettivi previsti dai documenti di indirizzo dell'attività scolastica (PTOF e piani annuali delle attività del personale), si prevede che il contratto di istituto sottoscritto assicuri lo svolgimento delle seguenti attività e funzioni, garantendo la possibilità di svolgere le necessarie ore aggiuntive suddivise per ordine di scuola e distinte in:

1. ATTIVITA' FUNZIONALI NON DI INSEGNAMENTO

- SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE
- SUPPORTO ALLA DIDATTICA
- SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
- PROGETTI E ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

2. ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

Utilizzo delle risorse finalizzata alla realizzazione del PTOF – PERSONALE ATA

Le attività da retribuire, compatibilmente con le risorse disponibili, sono quelle in correlazione con P.T O.F., relative alle diverse esigenze didattiche e organizzative e alle aree di personale interno alla scuola.

L'accesso al FIS per il personale ATA viene previsto per le seguenti attività

- prestazioni straordinarie
- sostituzione colleghi assenti e/o intensificazione
- intensificazione per pulizia palestre
- intensificazione per pulizia laboratorio cucina
-

Considerazioni conclusive

Il Contratto di Istituto non prevede, quindi, in alcun caso la distribuzione in maniera indifferenziata, "a pioggia", delle risorse (D.Lgs 150/2009), ma è incentrato sulla qualità della didattica e del servizio, assicurando la possibilità di realizzazione degli obiettivi strategici previsti dal PTOF e facendosi carico dei problemi determinati dalla riorganizzazione del lavoro per l'evoluzione della normativa. I fondi saranno erogati al personale che effettivamente si è impegnato nelle attività programmate, riconoscendo il lavoro di coloro che risultano coinvolti in prima persona per la riuscita dei progetti e delle attività programmate.

La liquidazione dei compensi sarà rapportata al livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, valutato sia in sede collegiale, così come previsto dall'attuale normativa, sia attraverso la rendicontazione e la documentazione al Dirigente Scolastico.

La liquidazione dei compensi sarà inoltre decurtata in proporzione alle eventuali assenze, qualora le stesse abbiano limitato di fatto, per periodi di tempo significativi, lo svolgimento dei compiti assegnati in relazione agli adempimenti previsti dall'art. 11 D.Lgs. 150/2009 integrato dal D.Lgs. 141/2011.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Elena Dipierro

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3, c.2, del D. Lgs. 39/1993)