



Candidatura N. 27423 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | IC VIA TRILUSSA / MILANO |
| Codice meccanografico | MIIC8AF001 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA TRILUSSA 10 |
| Provincia | MI |
| Comune | Milano |
| CAP | 20157 |
| Telefono | 0288448599 |
| E-mail | MIIC8AF001@istruzione.it |
| Sito web | www.ictrilussa.gov.it |
| Numero alunni | 628 |
| Plessi | MIEE8AF013 - VIA TRILUSSA - MILANO MIEE8AF024 - VIA A.GRAF MIMM8AF012 - VIA GRAF |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 27423 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|---|--------------------|
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Progetto Polisportiva Trilussa | € 5.082,00 |
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Equilibri 2: al circo sono protagonista | € 5.082,00 |
| Musica strumentale; canto corale | Quarto...Quarti Junior Band | € 5.082,00 |
| Innovazione didattica e digitale | A scuol@ con Coding | € 4.561,50 |
| Innovazione didattica e digitale | Digit@le in Graf | € 4.561,50 |
| Modulo formativo per i genitori | Occhio ragazzi...Digit@le anch'io | € 5.082,00 |
| Potenziamento delle competenze di base | COME SI DICE 2? | € 5.082,00 |
| Potenziamento delle competenze di base | COME SI DICE? | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 39.615,00 |



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

| Progetto | |
|-----------------------------|---|
| Titolo progetto | TRILUSSA OPEN |
| Descrizione progetto | <p>Il Progetto presentato dall' I.C. Trilussa ha lo scopo primario di proporre interventi e progetti formativi di contrasto alla dispersione scolastica, favorendo l'introduzione di approcci innovativi, rispondendo ai bisogni specifici con il coinvolgimento dei genitori aprendosi in questo modo al territorio offrendo un'opportunità, attraverso l'apertura della scuola in orario extrascolastico, di aggregazione sociale e culturale.</p> <p>L'organizzazione generale del progetto prevede la realizzazione di 8 moduli didattici caratterizzati da elementi quali: l'accesso a risorse didattiche aperte, un forte orientamento alla pratica, la modularità e flessibilità dei percorsi.</p> <p>In particolare verranno attivati tre moduli che riguarderanno l'innovazione didattica e digitale due per gli alunni e uno per i genitori: "A scuol@ con Coding", " Digit@le in Graf" e "Occhio ragazzi...Digit@le anch'io"; un modulo di musica strumentale e di canto corale: "Quarto...Quarti junior band", due moduli sull'educazione motoria; sport e gioco didattico: "Progetto polisportiva Trilussa" e "Equilibri 2 al circo sono protagonista" e infine due moduli sull'alfabetizzazione degli stranieri: "Come si dice? e "Come si dice? 2"</p> <p>Pertanto l'Istituto s'impegna a garantire la registrazione sistematica e puntuale di tutte le informazioni relative alle attività svolte, richieste dal sistema di monitoraggio, e alle verifiche ad esse correlate.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Trilussa è collocato nel quartiere periferico milanese Quarto Oggiaro, che presenta complesse situazioni di marginalità sociale e diversità culturale. Una fascia ampia di popolazione vive in condizioni di povertà sociale ed economica e mostra bassi livelli culturali: semi-analfabetismo, analfabetismo di ritorno, mancanza di motivazione ad acculturarsi e povertà di strumenti culturali. In diversi casi, le famiglie dei nostri alunni sono numerose e prive di reddito stabile. Si riscontrano casi di alunni segnalati ai Servizi Sociali e in alcuni casi al Tribunale dei Minori. Negli ultimi anni vi è stato un progressivo aumento di alunni stranieri, che ora costituiscono circa il 40 % della nostra utenza. Alcuni sono alunni N.A.I (arrivati da massimo un anno), mentre altri, pur essendo nati in Italia, provengono da famiglie che in parte mostrano problemi di integrazione e di adattamento. Tali contesti sociali molto spesso influiscono pesantemente sui nostri alunni causando situazioni di rischio di insuccesso formativo precoce e che potrebbero sfociare, in taluni casi, in una definitiva uscita dal sistema formativo.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con il presente bando l'Istituto si propone di:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il disagio sociale
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti
- motivare positivamente gli alunni che manifestano difficoltà o disagio
- favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento che mettano al centro del processo formativo gli alunni
- coinvolgere dei genitori per condividere le scelte educative e formative dei propri figli

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari dei moduli previsti sono allievi dell'Istituto che sono a forte rischio di fallimento formativo, anche precoce, mostrando caratteristiche problematiche di vario genere: difficoltà relazionali, cognitive, bisogni specifici, disaffezione e demotivazione verso l'apprendere in generale, disabilità o mancanza di opportunità di accedere ad attività extra-scolastiche per problemi economici. Alcuni moduli sono rivolti specificatamente ad alunni stranieri con vissuti pregressi problematici, difficoltà di competenze comunicative con i pari e di integrazione, talvolta dovuti anche a ritorni prolungati nei Paesi d'origine.

Altri moduli sono rivolti ad alunni con difficoltà motorie e difficoltà ad accettare i mutamenti fisici tipici dell'età adolescenziale. Altri moduli coinvolgeranno gli alunni che per vari motivi mostrano caratteristiche di analfabetismo digitali e per i quali è necessario prevenire il *Digitale Divide* e un altro riguarderà la musica per potenziare l'aspetto emotivo e l'aggregazione positiva tra pari.

Un modulo prevede il coinvolgimento dei genitori per avvicinarli maggiormente agli stili di apprendimento e alle nuove modalità comunicative dei propri figli (uso del web, dei social, twitter, facebook, youtube).



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con il presente progetto, in linea con PTOF, s'intendono creare nuovi spazi per l'apprendimento come laboratori/atelier, trasformando i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione in modo che gli ambienti per l'apprendimento possano essere flessibili, polifunzionali e facilmente configurabili in base all'attività svolta. A questo proposito s'intendono sviluppare le abilità di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione attraverso l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, introducendo al pensiero logico e computazionale e l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati ed informazioni ovvero per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.

Le attività motorie e lo sport sono riconosciuti dalla scuola come uno degli strumenti maggiormente utili per affrontare e prevenire il disagio scolastico, pertanto sono previste azioni che prevedono la presenza a supporto dell'allenatore di un consulente pedagogico, che si occupa prioritariamente di tenere in rete le alunne partecipanti e le loro famiglie.

Attraverso l'impegno nello studio dello strumento e la frequentazione di un gruppo musicale l'attività, prevista dal progetto, viene ritenuta idonea a convogliare le tante energie espresse in vario modo dagli alunni e ad incanalare la forte musicalità già rilevata in ambito scolastico. L'innovatività del progetto è rappresentata dall'obiettivo finale che è quello di costituire un'orchestra di fiati (banda), che svolga la propria azione all'interno del quartiere e possa coinvolgere adulti e genitori nella pratica musicale.

Per gli alunni stranieri verrà adottata una metodologia principalmente cooperativa (*cooperative learning, learning by doing, T.P.R - Total Physical Response*- movimento e il gioco), giochi di simulazione, realizzazione di compiti autentici e situazionali reali (es. uscite sul territorio, interviste, lavoro di gruppo per la realizzazione di un prodotto comune), visione di film, video. Si prevede anche, la creazione di testi digitali e la condivisione di quanto prodotto anche con i propri compagni italiani di classe.



Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si garantisce l'apertura della scuola oltre gli orari scolastici: durante l'anno al termine delle attività didattiche pomeridiane, il sabato, nei periodi di chiusura della scuola (festività natalizie, festività pasquali, vacanze estive).

Si garantisce inoltre la presenza di personale specifico della scuola e del personale ATA, per garantire la sorveglianza e l'assolvimento di qualsiasi necessità che si presenti nel corso delle attività.

Si mettono a disposizione gli spazi e i materiali per la realizzazione dei diversi moduli: palestre (con attrezzi sportivi e possibilità di docce con acqua calda), aule attrezzate, strumenti musicali (quali fiati e percussioni), laboratori multimediali dotati di pc, stampante e Lim e relativi sussidi didattici e attrezzature, creazione spazi-ristoro.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

S'intendono utilizzare tecniche e strumenti che consentono di esplorare campi e metodologie diverse, per approdare a risultati più ricchi e partecipanti, attraverso azioni educative, di orientamento e di rinforzo del curriculum, basati su:

- *learning by doing*
- sull'osservazione diretta
- la ricerca-azione
- l'uso dei linguaggi artistici e multimediali
- il lavoro cooperativo in piccoli gruppi
- il gioco strutturato

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli che si intendono realizzare sono parte integrante di progetti inseriti nel PTOF:

1. DUE MODULI: PROGETTO POLISPORTIVA TRILUSSA ed EQUILIBRI 2: AL CIRCO SONO PROTAGONISTA

Cfr. **Cap.3.I:** POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE (progetti sportivi di vario genere).

2. MODULO : QUARTO...QUARTI JUNIOR BAND

Cfr cap.**Cap.3.H:** POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE (realizzazione di progetti specifici).

3. MODULO : A SCUOL@ CON CODING E DIGIT@LE IN GRAF

Cfr **Cap.3.D:** AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI (creazione di ambienti digitali per l'apprendimento, attività di introduzione al pensiero computazionale, prevenzione del rischio del divario digitale, utilizzo consapevole dei social network).

4. MODULO PER GENITORI: OCCHIO RAGAZZI...DIGIT@LE ANCH'IO

Cfr **CAP. 3.G** (COINVOLGIMENTO ATTIVO delle FAMIGLIE attraverso varie attività).

5. DUE MODULI DI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE (per ALUNNI STRANIERI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA): COME SI DICE?

Cfr **CAP.7.C:** INTERVENTI PER ALUNNI STRANIERI (attività di inclusione degli alunni stranieri nella vita della scuola e nella realtà quotidiana; alfabetizzazione della lingua italiana, coordinamento con le risorse territoriali).



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro Istituto, inserito in un contesto territoriale complesso e multiforme, collocato in area a rischio nonché in area a forte processo immigratorio, è sempre stato profondamente radicato nel suo ambiente, in costante ascolto delle esigenze che esso esprime, cercando di aprire canali di comunicazione e momenti di scambio e confronto con tutti i partner del territorio.

L'accresciuta complessità dovuta ai forti flussi migratori, al riassetto urbanistico e alle spinte di una cultura in continua ridefinizione, spingono l'Istituto ad avvalersi sempre più frequentemente del supporto che proviene dalla sinergia con altri soggetti istituzionali e sociali del territorio.

Riconoscendo quindi la relazione scuola-territorio come qualificante, utile e capace di superare il rischio della marginalità, l'Istituto si apre ai rapporti esterni con una funzione non solo di *fruitore*, ma anche di *partner reale* di progettazione.

Da anni vengono realizzati progetti ampi e diversificati in collaborazione con altre agenzie educative e associazioni del privato sociale.

In linea con questa buona prassi, il progetto ha una sua grande portanza grazie al contributo, accanto alle figure professionali dei docenti della scuola, di esperti e professionisti ricercati tra le associazioni o enti che hanno conquistato la fiducia nostra e dell'utenza. Ciò permette al progetto di arricchirsi di moduli che le sole forze della scuola non permetterebbero di attivare.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto, attraverso l'apertura pomeridiana della scuola, ha come fine non solo quello di prevenzione e di recupero degli allievi attraverso azioni educative, di orientamento e di rinforzo del curriculum ma vuole coinvolgere e sensibilizzare i genitori, nel condividere le scelte educative e formative dei propri figli attraverso un'integrazione sociale e culturale. Pertanto viene proposto un percorso formativo anche per i genitori, su un tema parallelo a quello prescelto nei moduli per gli alunni, in questo caso rispetto alla formazione digitale di base.

Inoltre si vuole favorire una precoce sensibilizzazione musicale degli alunni contribuendo allo sviluppo dell'attitudine musicale dei più piccoli, che porterà a realizzare una Banda di fiati. Oltre a questo l'innovazione di questo progetto è rappresentata anche rispetto ai moduli dedicati all'attività motoria, dalla presenza a supporto dell'allenatore di un consulente pedagogico e per quanto riguarda il potenziamento delle competenze linguistiche si adatterà una metodologia cooperativa per la realizzazione di compiti autentici.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tenuto conto della composizione dell'utenza del nostro Istituto, il progetto TRILUSSA OPEN vuole raggiungere i seguenti risultati:

1. Iscrizione di alunni e genitori sufficiente a coprire tutti i posti disponibili nei moduli (almeno 15 per modulo)
2. Presenza tra i partecipanti per ciascun modulo, di almeno il 30% di alunni a rischio di insuccesso formativo
3. Tenuta delle presenze degli alunni ai moduli durante tutto lo svolgimento del corso
4. Svolgimento di attività in orario extracurricolare che copra almeno 4 giorni su 5 all'interno della settimana
5. Miglioramento dell'apprendimento della lingua italiana per gli alunni stranieri verificata attraverso test di ingresso e uscita
6. Alfabetizzazione al linguaggio digitale dei genitori del corso a loro dedicato, valutata con la produzione di un e-book finale che raccolga tutti i lavori svolti e un video con il programma Animoto a e con un'autovalutazione del percorso da parte dei partecipanti
7. Creazione da parte degli alunni partecipanti al corso di alfabetizzazione digitale, di un prodotto multimediali che comunichi ai compagni i pericoli del web e un e-book che raccolga tutti i lavori svolti durante il percorso.
8. Partecipazione di tutti gli alunni iscritti al corso di softball/baseball ai campionati sportivi studenteschi
9. Creazione di una breve esibizione di abilità circensi da mostrare a genitori e compagni al termine del modulo
10. Assegnazione di crediti formativi al termine dei moduli del progetto ad almeno il 60% degli alunni partecipanti, in modo da sostanziare il miglioramento delle competenze di base nonché delle competenze di cittadinanza

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Progetto del PTOF? | Anno scolastico | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---------------------|--------------------|-----------------|-------------|--|
| | | | | |



| | | | | |
|--|----|--|-------------------|---|
| AREA DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO E ALLE FAMIGLIE | Sì | | PAG. 13 E PAG. 20 | http://www.ictrilussa.gov.it/piano-triennale-dell-offerta-formativa.html |
| INTERVENTI PER ALUNNI STRANIERI | Sì | | 46 | http://www.ictrilussa.gov.it/piano-triennale-dell-offerta-formativa.html |
| POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE | Sì | | 24 | http://www.ictrilussa.gov.it/piano-triennale-dell-offerta-formativa.html |
| POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE | Sì | | 25 | http://www.ictrilussa.gov.it/piano-triennale-dell-offerta-formativa.html |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Num. Protocollo | Data Protocollo | All ego to |
|--|-------------|--------------------|-----------------|-----------------|------------|
| LE SCUOLE LOMBARDE CHE PROMUOVONO SALUTE | 0 | | 4344/B32 | 23/10/2012 | Sì |

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------|
| Progetto Polisportiva Trilussa | € 5.082,00 |
| Equilibri 2: al circo sono protagonista | € 5.082,00 |
| Quarto...Quarti Junior Band | € 5.082,00 |
| A scuol@ con Coding | € 4.561,50 |
| Digit@le in Graf | € 4.561,50 |
| Occhio ragazzi...Digit@le anch'io | € 5.082,00 |
| COME SI DICE 2? | € 5.082,00 |



| | |
|----------------------------------|--------------------|
| COME SI DICE? | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 39.615,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Progetto Polisportiva Trilussa

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Progetto Polisportiva Trilussa |
|--------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il progetto prevede la realizzazione di UN CORSO DI SOFTBALL/BASEBALL di 2 ore settimanali presso la palestra della scuola secondaria.</p> <p>Il progetto nasce dal riconoscimento di</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. importanza dello sport come uno dei mezzi per affrontare e prevenire il disagio giovanile 2. funzione educativa insostituibile esercitata dallo sport, in particolare nelle aree metropolitane a rischio di esclusione sociale, per consentire a ragazzi di utilizzare lo sport come fattore positivo della loro crescita. <p>Finalità prioritaria è quella di inserire minori che vivono situazioni di grave deprivazione sociale/economica/culturale in un corso sportivo gratuito a scuola, anche in un'ottica di riduzione del danno e di prevenzione, sia per chi è portatore di problematiche conclamate, sia per chi vive in zone esposte a fenomeni di devianza e di emarginazione sociale.</p> <p>Il corso sarà tenuto da allenatori professionali altamente qualificate di squadre molto rappresentative sul territorio milanese con cui collaboriamo da anni. La reale innovazione di questo progetto è rappresentata dalla presenza a supporto dell'allenatore di un consulente pedagogico, che si occupa prioritariamente di tenere in rete le alunne partecipanti e le loro famiglie, i responsabili tecnici e la scuola curando l'inserimento e l'accompagnamento dei minori alle attività, il sostegno motivazionale, il raccordo con l'azione educativa della scuola.</p> <p>Il progetto che prevede 2 ore di corso settimanali, assicurerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? intervento tecnico di allenatori sportivi |



| | |
|---|--|
| | <p>? la consulenza pedagogica agli allenatori</p> <p>? supporto della scuola alla organizzazione e valutazione delle attività</p> <p>? la costruzione di una rete sia formale, (servizi sociali, scuole, cooperative sociali, parrocchie ecc.) di segnalazione e di supporto alla presa in carico dei ragazzi coinvolti nel progetto;</p> <p>La scuola assicurerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la segnalazione di minori di cui già è stata effettuata una presa in carico, in quanto provenienti da gravi situazioni di disagio sociale e/o culturale e/o economico e ai quali si ritiene opportuno offrire un'attività sportiva, che abbia una forte valenza educativa in modo da permettere un miglioramento del livello di autostima personale, l'acquisizione di capacità relazionali e di senso civico. <p>? l'utilizzo dei dispositivi di monitoraggio e verifica dell'attività</p> <p>? una puntuale verifica della soddisfazione degli utenti interni ed esterni rispetto alle attività svolte</p> <p>? la ricaduta del progetto in termini di crediti formativi per gli alunni partecipanti.</p> |
| Data inizio prevista | 24/01/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2017 |
| Tipo Modulo | Educazione motoria; sport; gioco didattico |
| Sedi dove è previsto il modulo | MIMM8AF012 |
| Numero destinatari | 0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Softball/Baseball |
| Target | Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Polisportiva Trilussa

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--------|----|------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Equilibri 2: al circo sono protagonista

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Equilibri 2: al circo sono protagonista |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto prevede la realizzazione di un corso di uno sport innovativo come il CIRCO, di 2 ore settimanali presso le palestre della scuola.</p> <p>Il progetto si propone di</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. agganciare quei ragazzi che per diversi motivi non fanno sport; 2. utilizzare il corso per proporre interventi dedicati a prevenire fenomeni di marginalità e disagio sociale; 3. consentire agli alunni di partecipare ad attività sportive così da veicolare l'importanza della cura del proprio benessere fisico e della regolare attività motoria per una crescita armonica e sana 4. indurre una frequenza sportiva regolare in ragazzi che prima non ne erano avvezzi 5. svolgere attività all'aria aperta in modo da promuovere la conoscenza e la fruizione delle aree verdi della zona e l'abitudine al lavoro all'esterno <p>Lo strumento principale che sarà utilizzato è il circo. A cavallo tra ginnastica artistica e ritmica, il circo viene utilizzato in tutto il mondo in contesti sociali come sport innovativo capace di attrarre anche i ragazzi non interessati agli sport tradizionali. Giocoleria, acrobatica, equilibrismo: ognuno trova qualcosa in cui eccellere. Il circo non necessita di doti fisiche particolari, è adattabile anche a ragazzi con disabilità o che non parlano la lingua.</p> <p>Il circo allena l'agilità, l'equilibrio, i riflessi. E' divertente, sicuro ed ha regole chiare. Lavora su fiducia, cooperazione, sviluppa l'immaginazione e il pensiero creativo, aumenta la capacità di problem solving.</p> <p>Il progetto assicurerà oltre l'intervento tecnico di esperti, il monitoraggio/valutazione del progetto e la sua ricaduta in termini di ampliamento delle competenze per gli alunni partecipanti e prevederà il coinvolgimento delle famiglie in eventi aggregativi con i propri figli.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>26/01/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>30/06/2017</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>MIEE8AF024 MIMM8AF012</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |
| <p>Distribuzione ore per modalità didattica</p> | <p>30 - Gioco del circo</p> |



Target

Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche
svantaggiate e/o in una situazione di
abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Equilibri 2: al circo sono protagonista

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alun ni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale

Titolo: Quarto...Quarti Junior Band

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-----------------------------|
| Titolo modulo | Quarto...Quarti Junior Band |



Descrizione modulo

Il progetto vuole contrastare il fenomeno della dispersione scolastica attraverso l'impegno nello studio dello strumento e la frequentazione di un gruppo musicale: tale attività viene ritenuta idonea a convogliare le tante energie espresse in vario modo dagli alunni e ad incanalare la forte musicalità già rilevata in ambito scolastico. Sarà attivato un corso di strumento musicale in orario extrascolastico per 2 ore settimanali.

Attraverso una "didattica esperienziale" si avvieranno i partecipanti alla tecnica strumentale, allo studio dei seguenti strumenti a fiato:

flauto traverso, clarinetto in sib, sassofono contralto in mib, tromba/cornetta in sib, corno, trombone, euphonium, percussioni.

Lo studio degli strumenti a fiato, l'apprendimento tecnico dello strumento sarà accompagnato da lezioni di grammatica e sintassi della musica e musica d'insieme.

L'innovatività del progetto è rappresentata dall'obiettivo finale che è quello di costituire un'orchestra di fiati (banda), che svolga la propria azione all'interno del quartiere e possa coinvolgere adulti e genitori nella pratica musicale.

La mobilità insita naturalmente nell'orchestra di fiati (banda) ne permette lo spostamento e la eventuale partecipazione a momenti di vita e di animazione del quartiere. Il progetto viene altresì ritenuto idoneo a creare una identità culturale del quartiere troppo spesso etichettato solo negativamente per fatti di cronaca.

Al termine del ciclo di lezioni, il gruppo presenterà una lezione-saggio aperta al pubblico dimostrativa delle competenze acquisite e sarà utilizzata come fase di controllo e valutazione effettuato attraverso la valutazione delle competenze raggiunte.

Il progetto assicurerà oltre l'intervento di ESPERTI-DOCENTI DI STRUMENTO, TEORIA E MUSICA D'INSIEME, il monitoraggio/valutazione del progetto e la sua ricaduta in termini di ampliamento delle competenze per gli alunni partecipanti.

Data inizio prevista

24/01/2017

Data fine prevista

30/06/2017

Tipo Modulo

Musica strumentale; canto corale

Sedi dove è previsto il modulo

MIMM8AF012

Numero destinatari

10 Allievi (Primaria primo ciclo)
10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



| | |
|---|--|
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Banda musicale |
| Target | Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Quarto...Quarti Junior Band

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: A scuol@ con Coding

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---------------------|
| Titolo modulo | A scuol@ con Coding |
|----------------------|---------------------|



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>il Coding rappresenta uno strumento privilegiato al fine di saper usare il pensiero logico-matematico, in quanto sposta l'attenzione sul processo delle attività e della conoscenza, più che sulla tecnica. Stimola ad affrontare le situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati, individuando le fonti e le risorse adeguate, proponendo soluzioni alternative (stimolo della creatività).</p> <p>Il coding dà ai bambini una forma mentis che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi. Per questo si può cominciare già in tenera età in quanto in questo modo attraverso l'esperienza del coding gli alunni imparano ad imparare cioè sviluppano l'abilità di perseverare, di organizzare il proprio apprendimento a livello individuale e di gruppo, di valutare i metodi e le opportunità di operare al meglio in una data situazione. Le attività proposte saranno sia di tipo tradizionale (con uso di carta e penna) sia di tipo tecnologico sfruttando la piattaforma ministeriale "Programma il futuro" e Code.org. 1 ora alla settimana, con personale docente formato. Attraverso attività (costruzione di labirinti, percorsi, disegni...) essenzialmente giocose avvieremo i nostri alunni al linguaggio della programmazione in modo naturale e li abitueremo ad affrontare i problemi scomponendoli in parti sempre più piccole, ponendo l'attenzione sul processo logico, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro. Possiamo applicare procedure a qualsiasi disciplina ecco perché il CODING è una metodologia trasversale a tutte le discipline.</p> <p>Vi sarà una fase di controllo e valutazione di controllo effettuato attraverso la valutazione delle competenze raggiunte con la realizzazione di prove autentiche.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>26/01/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>30/06/2017</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Innovazione didattica e digitale</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>MIEE8AF024</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>15 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |
| <p>Distribuzione ore per modalità didattica</p> | <p>30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi</p> |



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuol@ con Coding

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: Digit@le in Graf

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | Digit@le in Graf |
| Descrizione modulo | <p>Con questo modulo si vogliono rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati anche all' interno dell'universo comunicativo digitale.</p> <p>Ed è ancora in questo contesto che va collocata l'introduzione al pensiero logico e computazionale e la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p> <p>Tra gli obiettivi del percorso c'è senz'altro quello d' incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, puntando sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e l'informazione.</p> |



Pertanto il percorso si articolerà in due ore settimanali, gli alunni coopereranno attraverso lavori di gruppo, basati perlopiù sulla realizzazione di compiti autentici attraverso l'utilizzo della suite di applicazioni per la produttività gratuita di "Google App for Education" dando la possibilità di accedere a molteplici strumenti di comunicazione, collaborazione in rete e condivisione come Gmail, Calendar, Drive, Docs e vari siti. Per esempio gli alunni potranno trovare risorse disciplinari in rete legate alla tematica proposta e creare un documento condiviso fra i membri del gruppo, scrivendo ciascuno i link trovati (con un breve abstract che ne illustri i contenuti). I link verranno selezionati e riordinati in base ai nuclei concettuali elaborando una sintesi del percorso da proporre.

I lavori verranno raccolti, in quanto vi sarà una fase di controllo e valutazione di controllo effettuato attraverso la valutazione delle competenze raggiunte con la realizzazione di prove autentiche. come la realizzazione da parte di ciascun alunno, un e-book che diventerà il prodotto finale del percorso.

A questo si affiancheranno attività rispetto alla sicurezza sul web e al cyberbullismo, ponendo l'attenzione sul progetto "Generazioni connesse", per arrivare a definire le norme di buon comportamento in rete puntando a diffondere: le regole basilari della comunicazione sul web che permettano di garantire una maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni e individuando i comportamenti scorretti on-line con l'uso consapevole dei social network.

Verrà infine realizzato un prodotto multimediali che comunichi ai compagni i pericoli del web.

| | |
|---|---|
| Data inizio prevista | 26/01/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2017 |
| Tipo Modulo | Innovazione didattica e digitale |
| Sedi dove è previsto il modulo | MIMM8AF012 |
| Numero destinatari | 0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo |



| | |
|---------------|---|
| Target | <p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> |
|---------------|---|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Digit@le in Graf

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: Occhio ragazzi...Digit@le anch'io

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | Occhio ragazzi...Digit@le anch'io |
| Descrizione modulo | <p>Con questo modulo si vogliono fornire le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati all' interno dell'universo comunicativo digitale.</p> <p>Ed è ancora in questo contesto che si colloca l'introduzione e la familiarizzazione degli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p> <p>Tra gli obiettivi del percorso c'è senz'altro quello d' incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, puntando sull' alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e</p> |



l'informazione.
Pertanto il percorso si articolerà in due ore settimanali, e sarà rivolto ai genitori degli alunni dell'Istituto, i quali coopereranno attraverso lavori di gruppo, basati perlopiù sulla realizzazione di compiti autentici attraverso l'utilizzo della suite di applicazioni per la produttività gratuita di "Google App for Education" dando la possibilità di accedere a molteplici strumenti di comunicazione, collaborazione in rete e condivisione come Gmail, Calendar, Drive, Docs e vari siti. Per esempio essi potranno trovare risorse in rete legate alla tematica proposta e creare un documento condiviso fra i membri del gruppo, scrivendo ciascuno i link trovati (con un breve abstract che ne illustri i contenuti). I link verranno selezionati e riordinati in base ai nuclei concettuali elaborando una sintesi del percorso da proporre.
I lavori verranno raccolti, per realizzare da parte di ciascun genitore, un e-book che diventerà il prodotto finale del percorso e la realizzazione di un video attraverso Animoto sul percorso effettuato. Vi sarà una fase di controllo e valutazione, effettuato attraverso la valutazione delle competenze raggiunte con la realizzazione di prove autentiche.
A questo si affiancheranno attività rispetto alla sicurezza sul web e al cyberbullismo, ponendo l'attenzione sul progetto "Generazioni connesse", per arrivare a definire le norme di buon comportamento in rete puntando a diffondere: le regole basilari della comunicazione sul web che permettano di garantire una maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni e individuando i comportamenti scorretti on-line con l'uso consapevole dei social network.

| | |
|---|--|
| Data inizio prevista | 26/01/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2017 |
| Tipo Modulo | Modulo formativo per i genitori |
| Sedi dove è previsto il modulo | MIMM8AF012 |
| Numero destinatari | 20 Famiglie/genitori allievi |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo |
| Target | |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Occhio ragazzi...Digit@le anch'io

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: COME SI DICE 2?

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | COME SI DICE 2? |
| Descrizione modulo | <p>Il progetto prevede la realizzazione di UN CORSO DI ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA che si svolgerà in 2 incontri settimanali di un'ora ciascuna in orario extrascolastico e/o durante le giornate di chiusura delle scuole. Si prevede la possibilità di continuare i laboratori durante il periodo estivo.</p> <p>Il progetto nasce dalla necessità di potenziare la conoscenza, in un gruppo di alunni stranieri, della lingua italiana, come veicolo fondamentale per l'integrazione attraverso una progressiva autonomia comunicativa e sociale ed evitare il rischio di esclusione sociale con il gruppo dei pari italiani.</p> <p>Pertanto la finalità prioritaria sarà proprio quella di accogliere minori con vissuti pregressi problematici e difficoltà di relazione tra pari attraverso la loro partecipazione a laboratori di potenziamento della competenza linguistica secondo il "Framework europeo delle lingue" in un'ottica di inclusione sociale presente e futura.</p> <p>Il corso sarà tenuto da docenti interni/esperti esterni con la supervisione di un tutor interno e verrà realizzata attraverso una metodologia principalmente cooperativa (cooperative learning, learning by doing, giochi di simulazione,</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>realizzazione di compiti autentici e situazionali reali (es. uscite sul territorio, interviste, lavoro di gruppo per la realizzazione di un prodotto comune), visione di film, video. Si prevede anche, la creazione di testi digitali e la condivisione di quanto prodotto anche con i propri compagni italiani di classe.</p> <p>MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE Partendo dai presupposti legati alle metodologie capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione, si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare i saperi, le preconoscenze, la cultura di origine e il vissuto degli alunni; • Creare un clima favorevole alla comunicazione attraverso situazioni di vita quotidiana; • Predisporre nelle diverse unità didattiche l'utilizzo di un lessico ad alta frequenza e di strutture sintattiche corrette ma al tempo stesso semplificate; • Mantenere la ciclicità nella presentazione delle strutture linguistiche; • Utilizzare tutti i linguaggi comunicativi <p>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE: Vi sarà una fase di controllo e valutazione di controllo effettuato attraverso l'uso del testing per la pronuncia, l'uso del lessico e l'utilizzo di strutture sintattiche corrette e la valutazione delle competenze raggiunte attraverso la realizzazione di prove autentiche.</p> |
| Data inizio prevista | 23/01/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2017 |
| Tipo Modulo | Potenziamento delle competenze di base |
| Sedi dove è previsto il modulo | MIMM8AF012 |
| Numero destinatari | 0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi |
| Target | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Altro (specificare, campo testo) Alunni stranieri |



Scheda dei costi del modulo: COME SI DICE 2?

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alun ni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: COME SI DICE?

Dettagli modulo

| Titolo modulo | COME SI DICE? |
|---------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il progetto prevede la realizzazione di UN CORSO DI ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA che si svolgerà in 2 incontri settimanali di un'ora ciascuna in orario extrascolastico e/o durante le giornate di chiusura delle scuole. Si prevede la possibilità di continuare i laboratori durante il periodo estivo.</p> <p>Il progetto nasce dalla necessità di potenziare la conoscenza, in un gruppo di alunni stranieri, della lingua italiana, come veicolo fondamentale per l'integrazione attraverso una progressiva autonomia comunicativa e sociale ed evitare il rischio di esclusione sociale con il gruppo dei pari italiani.</p> <p>Pertanto la finalità prioritaria sarà proprio quella di accogliere minori con vissuti pregressi problematici e difficoltà di relazione tra pari attraverso la loro partecipazione a laboratori di potenziamento della competenza linguistica secondo il "Framework europeo delle lingue" in un'ottica di inclusione sociale presente e futura.</p> <p>Il corso sarà tenuto da docenti interni/ESTERNI con la supervisione di un tutor interno e verrà realizzata attraverso una metodologia principalmente cooperativa (cooperative learning, learning by doing, T.P.R -Total Physical Response-movimento e il gioco), giochi di simulazione, realizzazione di compiti autentici e situazionali reali (es. uscite sul territorio,</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>interviste, lavoro di gruppo per la realizzazione di un prodotto comune), visione di film, video. Si prevede anche, la creazione di testi digitali e la condivisione di quanto prodotto anche con i propri compagni italiani di classe.</p> <p>MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE Partendo dai presupposti legati alle metodologie capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione, si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare i saperi, le preconoscenze, la cultura di origine e il vissuto degli alunni; • Creare un clima favorevole alla comunicazione attraverso situazioni di vita quotidiana; • Predisporre nelle diverse unità didattiche l'utilizzo di un lessico ad alta frequenza e di strutture sintattiche corrette ma al tempo stesso semplificate; • Mantenere la ciclicità nella presentazione delle strutture linguistiche; • Utilizzare tutti i linguaggi comunicativi <p>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE: Vi sarà una fase di controllo e valutazione di controllo effettuato attraverso l'uso del testing per la pronuncia, l'uso del lessico e l'utilizzo di strutture sintattiche corrette e la valutazione delle competenze raggiunte attraverso la realizzazione di prove autentiche.</p> |
| Data inizio prevista | 26/01/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2017 |
| Tipo Modulo | Potenziamento delle competenze di base |
| Sedi dove è previsto il modulo | MIEE8AF013 MIEE8AF024 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi |
| Target | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Altro (specificare, campo testo) alunni stranieri |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: COME SI DICE?



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA TRILUSSA / MILANO
(MIIC8AF001)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

| | |
|---|--|
| Avviso | 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 27423) |
| Importo totale richiesto | € 39.615,00 |
| Massimale avviso | € 40.000,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | |
| Data Delibera collegio docenti | - |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | |
| Data Delibera consiglio d'istituto | - |
| Data e ora inoltrato | Piano non inoltrato |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|--|--|--------------------|--------------------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Progetto Polisportiva Trilussa</u> | € 5.082,00 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Equilibri 2: al circo sono protagonista</u> | € 5.082,00 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Musica strumentale; canto corale: <u>Quarto...Quarti Junior Band</u> | € 5.082,00 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Innovazione didattica e digitale: <u>A scuol@ con Coding</u> | € 4.561,50 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Innovazione didattica e digitale: <u>Digit@le in Graf</u> | € 4.561,50 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Modulo formativo per i genitori: <u>Occhio ragazzi...Digit@le anch'io</u> | € 5.082,00 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: <u>COME SI DICE 2?</u> | € 5.082,00 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: <u>COME SI DICE?</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "TRILUSSA OPEN" | € 39.615,00 | |
| | TOTALE PIANO | € 39.615,00 | € 40.000,00 |